

# 安徽科技学院

## 2021-2022 学年本科教学质量报告



学校概况 .....	- 1 -
一、本科教育基本情况 .....	- 3 -
(一) 人才培养目标及服务面向 .....	- 3 -
(二) 本科专业设置 .....	- 3 -
(三) 在校生规模 .....	- 4 -
(四) 本科生源质量 .....	- 4 -
二、师资与教学条件 .....	- 6 -
(一) 师资队伍建设 .....	- 6 -
(二) 教学经费投入 .....	- 9 -
(三) 教学基本条件 .....	- 9 -
三、教学建设与改革 .....	- 11 -
(一) 专业建设 .....	- 12 -
(二) 课程建设 .....	- 12 -
(三) 教材建设 .....	- 13 -
(四) 教学改革 .....	- 14 -
(五) 实践教学 .....	- 14 -
(六) 创新创业教育 .....	- 15 -
四、专业培养能力 .....	- 16 -
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	- 16 -
(二) 专业课程体系建设 .....	- 18 -
(三) 立德树人落实机制 .....	- 19 -
(四) 专任教师数量结构 .....	- 20 -
(五) 学生管理与学风建设 .....	- 20 -
(六) 校园文化建设 .....	- 22 -
五、质量保障体系 .....	- 24 -
(一) 人才培养中心地位 .....	- 24 -
(二) 教学质量保障体系建设 .....	- 25 -
(三) 教学运行及质量监控 .....	- 26 -
(四) 专业认证(评估)工作开展 .....	- 27 -
六、学生学习效果 .....	- 27 -
(一) 学生学习满意度 .....	- 27 -
(二) 转专业 .....	- 27 -
(三) 体质测试达标率 .....	- 27 -
(四) 毕业及学位授予 .....	- 27 -
(五) 升学及就业 .....	- 28 -
(六) 用人单位对毕业生满意度 .....	- 28 -
七、科研及产学研合作 .....	- 29 -
(一) 科研工作及成效 .....	- 29 -
(二) 产学研合作 .....	- 30 -

(三) 科研服务教学 .....	- 31 -
八、特色发展 .....	- 31 -
(一) 结构优化, 持续加强专业内涵建设 .....	- 31 -
(二) 多元协作, 积极推进协同育人新机制 .....	- 32 -
(三) 以劳育人, 探索构建特色劳动教育体系 .....	- 33 -
(四) 多措并举, 推动形成优良学风新体系 .....	- 34 -
九、存在问题及改进计划 .....	- 34 -
(一) OBE 理念指导教学改革还需进一步深入 .....	- 34 -
(二) 基层教学管理队伍专业化建设有待进一步加强 .....	- 35 -
附表 .....	- 36 -

## 学校概况

安徽科技学院是一所办学历史悠久、文化底蕴深厚、多学科协调发展的省属本科院校。学校始建于1950年，1965年开始举办本科教育。历经安徽农学院凤阳分院、皖北农学院、安徽农业技术师范学院、安徽技术师范学院等变迁，2005年更名为安徽科技学院，2012年开始独立培养研究生，2021年成为硕士学位授予单位。70多年栉风沐雨、披荆斩棘，一代代安科人薪火相传、砥砺前行，学校事业长足发展。在校全日制本科生、硕士研究生19587人，累计为国家和社会经济发展输送了10万余名优秀毕业生。

学校现有凤阳校区和蚌埠龙湖校区，凤阳校区位于明朝开国皇帝朱元璋的故乡——明朝中都古城，校园绿树成荫，繁花似锦，环境幽美；龙湖校区位于蚌埠大学城，毗邻蚌埠大学科技园、高铁车站、龙子湖风景区。学校占地面积近2000亩，建筑面积64万平方米，教学科研仪器设备总值2.97亿元，现有5个基础实验教学中心、27个专业实验教学中心（室）和7个学科平台。拥有国家级科技创新平台3个、国家级大学生校外实践教育基地1个，省部级科技创新平台19个、省级示范实验实训中心11个，省级双创实践教学中心1个。馆藏纸质图书146.30万册，电子图书131.03万册。

学校现有14个二级学院，56个本科招生专业，涵盖农、工、理、管、经、文、法、医等学科门类，形成了以优势农科和新兴工科为重点，多学科相互支撑、协调发展的应用型学科专业体系。现有国家级一流本科专业建设点2个、综合改革试点专业1个、特色专业2个、卓越工程师教育培养计划专业4个、复合应用型卓越农林人才教育培养计划改革试点专业3个，承担国家新工科、新农科、新文科研究与实践项目5项。拥有省级重点学科6个、一流本科专业建设点16个、一流（品牌）专业3个、综合改革试点专业16个、特色专业11个。财务管理、动物医学、动物科学、农学、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、环境工程、光电信息科学与工程等8个专业纳入本科一批次招生，种子科学与工程专业作为国家紧缺专业纳入提前批次招生。

学校现有教职工1208人，其中具有教授、副教授等高级职称教师399人，具有博士学位教师328人。国家级、省级优秀教师11人，教育部新世纪优秀人才2人，省学术和技术带头人及后备人选5人，享受国务院及省政府特殊津贴专家8人。柔性引进省级领军人才团队2个。国家级教学团队1个，省级教学团队26个，省级“115”创新团队4个，省级教学名师27人，省级教坛新秀46人。校外特聘高级职称人员129人，特聘创业型企业家担任大学生创业导师70人。

学校大力推进科学研究和技术开发，近五年来，先后承担国家自然科学基金、社科基金等各级各类科研项目1700余项，其中省（部）级以上500余项。出版

学术著作 85 部，发表高水平学术论文 1300 余篇，获市厅级以上科研奖励 79 项，其中国家自然科学奖 1 项。获批专利 2014 项，其中发明专利 432 项，连续多年稳居省内高校前十强。与地方政府、相关企业开展校企、校地产学研合作项目 1387 项。学校大力实施“国（境）外合作办学工程”，精心组织优秀大学生留学游学计划。先后与美国、韩国、英国、俄罗斯和台湾地区等 26 所高校建立交流与合作关系。拥有 3 个中外合作办学项目。2018 年，获得招收国际学生资格，开展农业专业硕士学位留学生教育。

学校在长期的办学实践中形成了“敬业奉献、修德育人、治学严谨、精益求精”的良好教风和“勤于学习、善于思考、刻苦钻研、团结协作”的优良学风。在校生国家英语四六级考试、国家和省级计算机等级考试通过率一直名列全省高校前列，学生考研率一直保持较高比例，部分专业考取率接近 60%。毕业生就业率始终保持在 95% 以上，学校多次被评为“全省就业工作先进集体”“安徽省普通高校毕业生就业工作标兵单位”，并先后被授予“全国毕业生就业典型经验高校”“全国创新创业典型经验高校”“全国高校实践育人创新创业基地”等称号。首届“全国十佳大学生村官”获得者杨俊森，受到习近平总书记的接见；在凤阳县小岗村开展科技创业的苗娟，受到胡锦涛同志的接见，并被评为“全国自主创业典型”。2002 年、2008 年学校两次以优异成绩通过教育部本科教学工作评估，2013 年又作为教育部遴选的全国首批本科教学审核评估试点单位接受了审核评估工作，受到评估专家的高度评价。2017 年，学校获批省应用型高水平大学建设高校，并顺利通过服务国家特殊需求硕士专业学位人才培养项目验收，跻身安徽省“双一流”大学行列。

迈向新的历史征程，新一代安科人坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大精神，深入学习贯彻全国、全省教育大会精神，秉承“明德、致知、笃行、创新”的校训精神，弘扬“艰苦奋斗、开拓创新、求真务实、无私奉献”的安科精神，认真落实学校第三次党代会确定的目标任务，坚持立德树人，深化内涵发展，大力实施“质量立校、人才强校、特色兴校、文化名校、依法治校”五大战略，全面提高人才培养能力，实现高质量发展，努力把学校早日建成现代化全国一流应用型大学。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务区域经济社会发展和学生全面成长需求，坚持 OBE 理念，强化课程思政，强化通识教育，强化实践环节，优化课程体系，丰富教学内容和方法，改革学业评价体系，推进产科教深度融合、创新创业教育与专业教育深度融合、现代信息技术与教育教学深度融合，实现价值引领、知识传授、能力培养有机结合，形成富有特色的多元化、个性化人才培养模式，培养德智体美劳全面发展，知识结构优、实践能力强、敬业精神强、创新创业意识强，富有社会责任感的高素质应用型专门人才。

学校坚持服务“三农”、立足皖北、面向安徽、辐射长三角发展定位，积极对接国家、省重大战略及地方经济社会发展需求，大力开展应用研究和社会服务，全面提高办学效益，努力建设成为综合实力强、办学水平高、示范效应好、现代化全国一流应用型大学。

### （二）本科专业设置

学校现有本科专业 67 个，涵盖 8 个学科门类，其中工学专业 33 个，占 49.24%；理学专业 5 个，占 7.46%；文学专业 4 个，占 5.97%；经济学专业 2 个，占 2.99%；管理学专业 10 个，占 14.93%；农学专业 10 个，占 14.93%；法学专业 1 个，占 1.49%；医学专业 2 个，占 2.99%，形成了以新兴工科和优势农科为重点，多学科相互支撑、协调发展的学科专业群，应用型专业布局结构基本形成（见图 1-1）。当年新增了智慧农业专业。

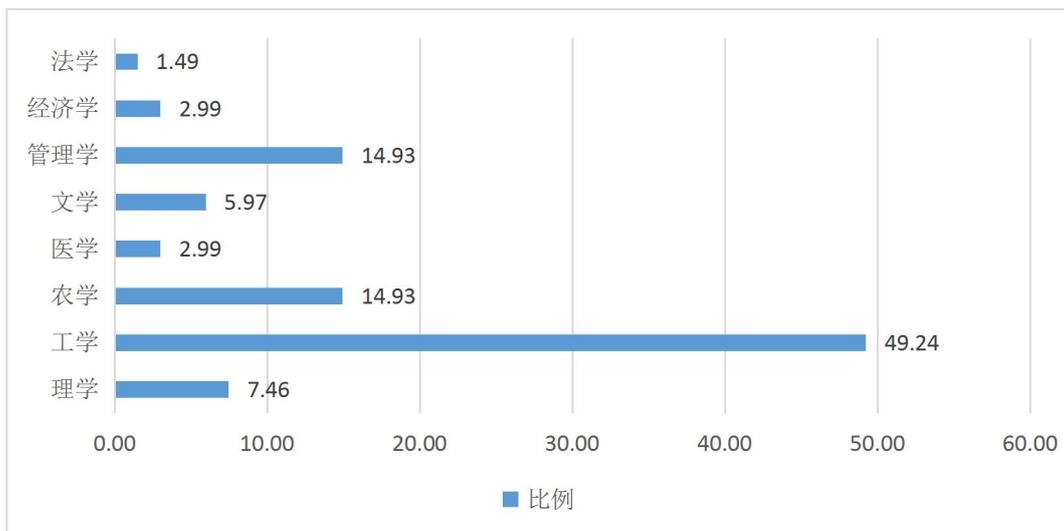


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

### （三）在校生规模

学校有各类全日制在校生 19587 人，其中普通本科生数 18777 人，占全日制在校生总数的比例为 95.86%。见表 1-1。

表 1-1 各类学生人数一览表

普通本科生数		18777
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		3
普通高职(含专科)生数		2
硕士研究生数	全日制	795
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	13
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	13
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		7933
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

### （四）本科生源质量

2022 年，学校共设置招生专业 53 个，其中，纳入普通高考统一招生的本科专业 45 个，对口和专升本招生专业 20 个。学校面向全国 22 个省（市、自治区）计划招收本科生 5800 人，实际录取新生 5802 人，其中统招录取 4460 人，对口录取 440 人，专升本录取 902 人。新生报到 5725 人，报到率为 98.67%，创历史新高。学校积极与优质生源省份高校联络，与广西、河南、湖南、山西等省份合作互换生源 25 个，省外招生计划增加至 585 人，较 2021 年增幅 4.46%，省外生源质量稳中有升。

2022 年，学校在安徽省一本批次招生再获新突破，一本批次招生专业由 2021 年的 1 个增加至 8 个，并首次开展一本地方专项招生。2022 年共招收一本线上生源近 1600 人，占统招生源的 1/3，是 2021 年一本线上生源数量的 10 倍。学校

的发展得到了社会的广泛认可，更多考生和家长关注了“安科”，选择了“安科”。2022年百度高考大数据热搜榜中，安徽科技院长居安徽省榜首，一度跃居全国热搜榜第二位。

在安徽省本二批次统招录取中，理科生源质量大幅提升，蚌埠龙湖校区理工类生源录取最高分508分，最低分486分，最低分仅低于安徽省一本控制线5分，录取最低分位次为10.1万位次，生源质量较2021提升了1.2万位次。凤阳校区理工类生源录取最高分497分，最低分472分，分别高于本二批次控制线62分和37分，录取最低分位次为11.8万位次，生源质量较2021年提升了1.1万位次。文史类生源质量也呈现良好的上升态势，凤阳校区文史类生源录取最低分位次为2.8万位次，生源质量较2021年提升了3000位次。蚌埠龙湖校区文史类生源录取最低分位次为2.9万位次，生源质量较2021年提升了2000位次。见表1-2。

表 1-2 2022 级本科生生源情况一览表

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	提前批招生	0	112	0	0	435	0	0	32.43	0
安徽省	第一批次招生	40	980	0	523	491	0	3.43	5.31	0
安徽省	第二批次招生 A	765	1888	0	480	435	0	35.41	50.24	0
福建省	本科批招生	0	0	81	0	0	428	0	0	66.10
广西壮族自治区	第二批次招生 A	0	20	0	0	343	0	0	74.75	0
河北省	本科批招生	0	0	20	0	0	487	0	0	19.85
河南省	提前批招生	0	3	0	0	405	0	0	91.67	0
河南省	第二批次招生 A	0	56	0	0	405	0	0	89.21	0
黑龙江省	第二批次招生 A	0	10	0	0	308	0	0	70.20	0
湖北省	本科批招生	0	0	20	0	0	409	0	0	79.25
湖南省	本科批招生	0	0	36	0	0	414	0	0	50.75

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
吉林省	第二批次招生 A	0	16	0	0	327	0	0	67.63	0
江苏省	本科批招生	0	0	52	0	0	429	0	0	66.15
江西省	第二批次招生 A	0	40	0	0	440	0	0	42.25	0
辽宁省	本科批招生	0	0	15	0	0	362	0	0	114.73
内蒙古自治区	第二批次招生 A	0	11	0	0	323	0	0	65.00	0
山东省	提前批招生	0	0	2	0	0	437	0	0	48.00
山东省	本科批招生	0	0	48	0	0	437	0	0	56.83
山西省	第二批次招生 B	0	25	0	0	417	0	0	26.56	0
陕西省	提前批招生	0	3	0	0	344	0	0	82.67	0
陕西省	第二批次招生 A	0	22	0	0	344	0	0	85.05	0
上海市	本科批招生	0	0	11	0	0	400	0	0	35.91
四川省	第二批次招生 A	0	21	0	0	426	0	0	54.52	0
天津市	本科批招生	0	0	16	0	0	463	0	0	51.81
云南省	第二批次招生 A	0	10	0	0	430	0	0	47.80	0
浙江省	本科批招生	0	0	32	0	0	497	0	0	56.13
重庆市	本科批招生	0	0	15	0	0	411	0	0	65.47

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍建设

#### 1. 师资队伍数量及结构

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实教育

部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》，落实立德树人根本任务，聚焦一流应用型大学发展目标，以强化教师政治素质和师德师风建设为首要任务，以高层次人才队伍建设为重点，以提高教师专业素质能力为抓手，以推进人事制度改革为突破口，为早日实现更名大学、建成现代化全国一流应用型大学提供坚强的人才保障。

表 2-1 专任教师数量及结构一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1078	/	179	/
职称	正高级	117	10.85	47	26.26
	其中教授	108	10.02	28	15.64
	副高级	282	26.16	82	45.81
	其中副教授	237	21.99	19	10.61
	中级	363	33.67	25	13.97
	其中讲师	315	29.22	3	1.68
	初级	263	24.40	3	1.68
	其中助教	223	20.69	1	0.56
	未评级	53	4.92	22	12.29
最高学位	博士	328	30.43	87	48.60
	硕士	652	60.48	47	26.26
	学士	84	7.79	44	24.58
	无学位	14	1.30	1	0.56
年龄	35岁及以下	393	36.46	29	16.20
	36-45岁	421	39.05	68	37.99
	46-55岁	199	18.46	59	32.96
	56岁及以上	65	6.03	23	12.85

学校现有专任教师 1078 人，外聘教师 179 人。专任教师队伍的职称结构和学历结构逐年优化（见表 2-1），其中具有教授、副教授等高级职称教师 399 人，占专任教师的比例为 37.01%；具有博士、硕士学位教师 980 人，占专任教师的比例为 90.91%；“双能型”教师 452 人，占专任教师的比例为 41.93%。国家级、省级优秀教师 11 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，省学术和技术带头人及后备人选 5 人，享受国务院及省政府特殊津贴专家 8 人。柔性引进省级领军人才团队 2 个。国家级教学团队 1 个，省级教学团队 26 个，省级“115”创新团队 4 个，省级教学名师 27 人，省级教坛新秀 46 人。

## 2.生师比

目前学校全日制在校生数 19587，折合在校生数 20784.30；专任教师 1078 人，外聘教师 179 人，折合教师总数 1167.50，生师比为 17.80（见表 2-2）。

表 2-2 2021-2022 学年生师比一览表

学 年	折合在校生数	外聘教师数	专任教师数	折合教师总数	生师比
2021-2022	20784.30	179	1078	1167.50	17.80

## 3.本科主讲教师

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1024，占总课程门数的 57.79%；课程门次数为 2057，占开课总门次的 42.39%。

正高级职称教师承担的课程门数为 364，占总课程门数的 20.54%；课程门次数为 550，占开课总门次的 11.34%。其中教授职称教师承担的课程门数为 353，占总课程门数的 19.92%；课程门次数为 532，占开课总门次的 10.96%。

副高级职称教师承担的课程门数为 832，占总课程门数的 46.95%；课程门次数为 1648，占开课总门次的 33.97%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 800，占总课程门数的 45.15%；课程门次数为 1586，占开课总门次的 32.69%。见图 2-1。

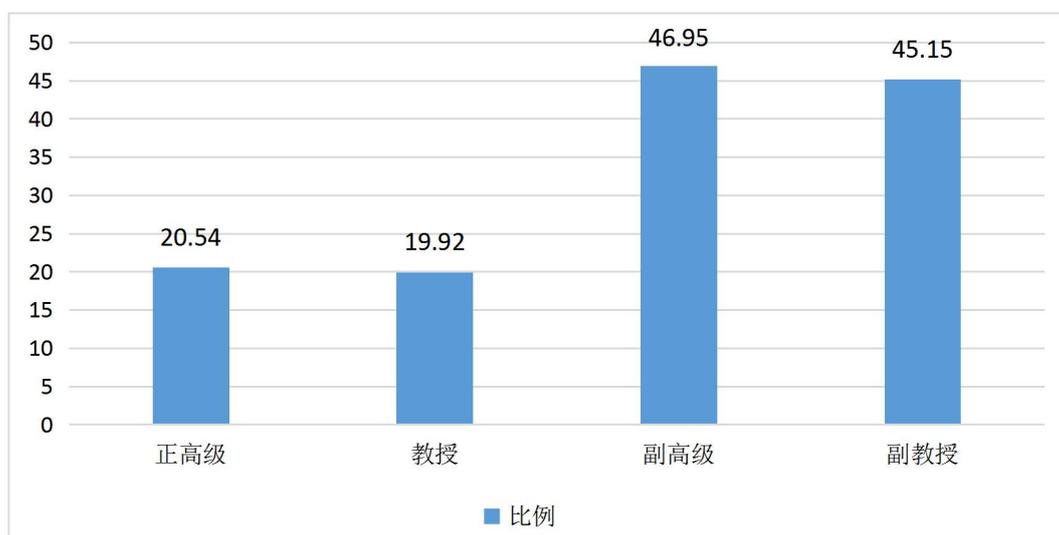


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

## 4.教授承担本科课程

承担本科教学的具有教授职称的教师有 119 人，以学校具有教授职称教师 124 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.97%（见图 2-2）。主讲本科专业核心课程的教授 51 人，占授课教授总人数比例的 42.86%。高级职称教师承担的本科

专业核心课程 176 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 51.61%。

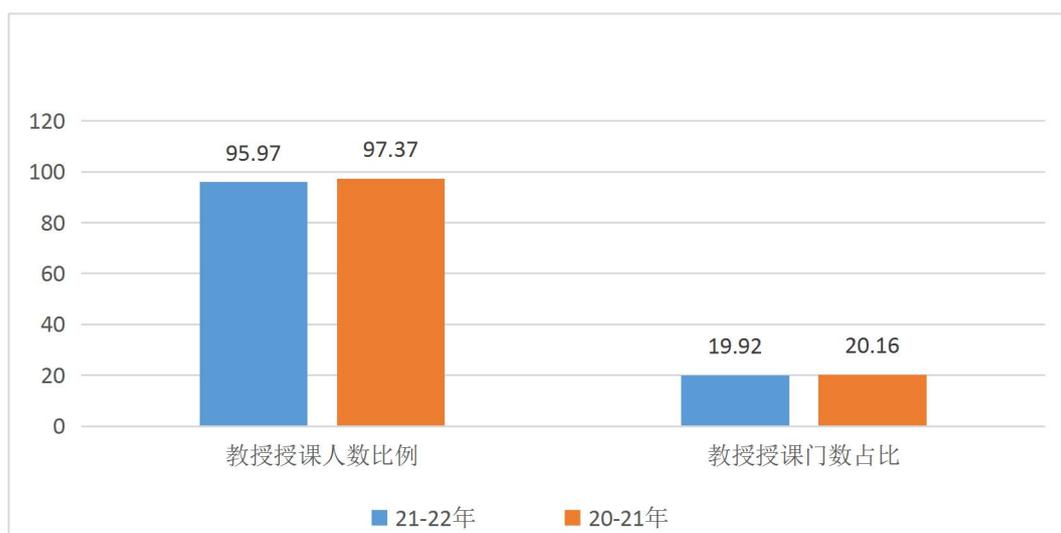


图 2-2 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

## (二) 教学经费投入

学校在年度经费预算安排时，优先安排教学经费，重点保障本科教学运行经费。2021 年教学日常运行支出为 4457.29 万元，本科专项教学经费 3161.25 万元，本科实验经费支出为 1044.60 万元，本科实习经费支出为 224.78 万元。生均教学日常运行支出为 2144.55 元，生均本科实验经费为 556.32 元，生均实习经费为 119.71 元。见图 2-3。

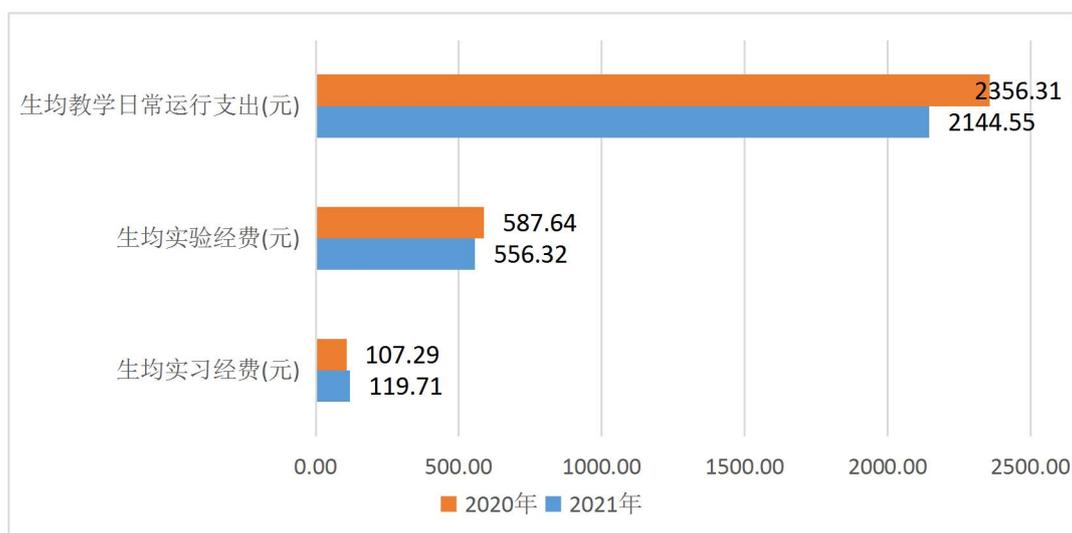


图 2-3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

## (三) 教学基本条件

### 1. 教学用房

学校总占地面积 1233549.34m<sup>2</sup>，产权占地面积为 1233549.34m<sup>2</sup>，学校总建

筑面积为 640435.77m<sup>2</sup>。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 292723.73m<sup>2</sup>，其中教室面积 66834.41m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 1360.00m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 127652.32m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 9215.00m<sup>2</sup>，拥有运动场面积 128073.00m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 19587 人算，生均学校占地面积为 62.98（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 32.70（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 14.94（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 6.52（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.47（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 6.54（m<sup>2</sup>/生）。见表 2-3。

表 2-3 教学用房各生均面积情况一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1233549.34	62.98
建筑面积	640435.77	32.70
教学行政用房面积	292723.73	14.94
实验、实习场所面积	127652.32	6.52
体育馆面积	9215.00	0.47
运动场面积	128073.00	6.54

## 2.教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.97 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.43 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2345.58 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.58%。

本科教学实验仪器设备 22921 台（套），合计总值 2.75 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 308 台（套），总值 11516.48 万元，按本科在校生 18777 人计算，本科生均实验仪器设备值 14667.42 元。

学校有省部级实验教学示范中心 11 个，省部级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个。

## 3.图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 53371.66m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2935 个。图书馆拥有纸质图书 146.30 万册，当年新增（2021 年）35000 册，全日制在校生生均纸质图书 74.69 册，折合在校生生均纸质图书 70.39 册；拥有电子图书 131.03 万册，电子期刊 169.08 万册，学位论文 592.99 万册，音视频 16415 小时。见表 2-4。

2021 年图书馆图书流通量达到 18988 本册，电子资源访问量 3327.82 万次，当年电子资源下载量 146.85 万篇次，订购各类中外文数据库 63 个，共计订购 923 种期刊和 27 种报纸。同时，图书馆积极与安徽省高校数字图书馆开展共建共享

工作，以便师生使用外部资源。

表 2-4 图书资源分布情况一览表

资源	纸质图书 (万册)	新增图书 (册)	全日制在 校生生均 纸质图书 数(册)	电子图书 (万册)	电子期刊 (万册)	学位论文 (万册)	音视频 (小时)
数量	146.30	35000	74.69	131.03	169.08	592.99	16415

图书馆秉承“读者第一、服务至上”的办馆宗旨，积极主动地为教学科研提供优质的信息服务。此外，图书馆还积极服务地方经济、社会、文化建设，免费向社会读者开放大部分资源。

#### 4.信息资源

学校基于“数据融合、平台融合、服务融合”的建设理念，积极推动信息化建设。校园网全面覆盖两个校区，采用大二层网络架构，拥有多个运营商出口，校区间通过两条万兆 24 芯互联裸纤互联互通，实现多链路负载均衡以及流量跨校区调度。办公区出口带宽共 1.90G，教育网专线接入带宽 100M，学生宿舍区出口总带宽 20G，信息点数量 26000 余个，部署无线 AP5500 余颗。总注册用户数 2 万余人，其中无线用户数近 13000 人，实现两校区有线无线双网融合，无感知一体化认证，同时提供校园网访客认证服务。完成 IPv6 两校区规模部署，提供中国教育科研网直联服务，实现学校官网双栈访问。不断拓展和丰富网络服务能力，提供中国教育网 CARS1 资源共享服务、环球跨域无线漫游认证服务 Eduroam 及正版化服务。

数据中心总量 34TB，采用网络虚拟化技术实现服务器、存储资源虚拟化，配置虚拟服务器近 90 台。数据双活、统一资源调度和虚拟机自动迁移，确保业务访问的不间断性和数据的安全性，实现持续数据保护和应用级容灾。现有办公系统、教务系统、财务平台、网站群系统、邮件系统、学工系统、一卡通系统、图书管理系统、资产管理系统、智慧资助系统等十余个重要业务系统，与数字化校园平台实现单点登录和数据交换，完成教工和学生用户基础信息的共享和交互。严格落实信息系统等级保护制度，完成主要业务系统的定级备案和测评整改。

在现有出口安全网关、防火墙、入侵防御系统、堡垒机、日志审计系统、防病毒系统、上网行为管理系统、网站防火墙、网站防篡改系统、漏洞扫描系统等安全体系基础上，增加网站云防护、内容安全监测等，持续加强网络基础运维和管理、网络安全管理、数据中心及应用服务管理，开展网络安全应急演练，加强师生教育引导和网络安全培训。

### 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

学校围绕地方应用型高水平大学发展定位和更名大学目标任务，坚持立德树人，持续推动教育理念、教育方法和评价方式的变革，进一步突出人才培养的中心地位，实现专业建设层次和水平的双提升。积极落实《一流本科专业建设实施方案》，按照“创建一流专业、巩固优势专业、发展‘四新’专业、改造传统专业”的建设思路，以 OBE 理念为指引，对现有专业按照学科专业一体化进行动态调整。发展“四新”专业，从学科导向转向需求导向，从学科分割转向交叉融合，从适应服务转向支撑引领，工农融合，运用现代生物技术、信息技术、工程技术等升级改造现有传统农科专业，增设智慧农业专业 1 个。全面聚焦专业认证标准与要求，以认证为抓手，深化产教融合，提升专业内涵。现有国家级一流本科专业建设点 2 个，国家特色专业 2 个，国家综合改革试点专业 1 个，卓越工程师教育培养计划专业 4 个和复合应用型卓越农林人才教育培养计划改革试点专业 3 个，新增计算机科学与技术、工商管理省级一流本科专业建设点 2 个。国家级、省级卓越人才培养计划项目建设成效显著。

## （二）课程建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，在课程教学模式改革和网络课程建设的基础上，对标一流课程，遵循 OBE 理念，建设适应高素质应用型人才培养要求的本科课程。实施《一流本科课程建设实施方案》，按照“分类建设、扶强扶特、提升高阶性、突出创新性、增加挑战度”的建设原则，全面开展一流本科课程建设。推进现代技术与课堂教学的深度融合，实施翻转课堂、混合式、探究式等多种教学模式，建设线上线下混合式一流课程。更新课程内容，创新教学方法，实现目标、内容、技术、模式融合创新的课堂革命，建设线下一流课程。推动信息技术、智能技术与实验教学的深度融合，解决真实实验项目条件不具备或实际运行困难等问题，建设虚拟仿真实验教学一流课程。支持“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大学生创新创业大赛等学科竞赛获奖项目和思想政治教育“移动课堂”等社会实践活动转化为具有理论指导和实践支撑的社会实践课程，建设社会实践一流课程。

本学年，学校新建省部级课程思政示范课程 9 门、线上课程 1 门、线上线下混合式课程 8 门、线下课程 7 门、社会实践课程 1 门、虚拟仿真实验教学课程 2 项。新建校级线上课程 5 门、线下课程 16 门、线上线下混合式课程 15 门、虚拟仿真实验教学课程 3 门、课程思政示范课程 13 门、课程思政示范课堂 10 门。

本学年，学校面向全部师范类专业开设《习近平总书记关于教育的重要论述

研究》课程，开设 4 门次，课程共 16 个学时，1 学分。

本学年，全校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计 1772 门、4852 门次。学校各专业平均开设课程 19.58 门，其中公共课 1.92 门，专业课 17.69 门；各专业平均总学时 2079.33，其中理论教学与实验教学学时分别为 1614.27、357.79。全校各专业选修课学分占总学分比例详见附表 3。

学校着力推进专业课程小班化教学模式，近两学年班级规模情况见表 3-1。

表 3-1 近两学年班级规模情况一览表

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	8.61	9.52	21.79
	上学年	6.93	2.44	22.61
31-60 人	本学年	34.02	23.81	38.94
	上学年	37.07	21.95	37.18
61-90 人	本学年	37.87	42.86	30.40
	上学年	40.63	35.37	28.21
90 人以上	本学年	19.49	23.81	8.86
	上学年	15.37	40.24	12.01

### (三) 教材建设

学校把教材建设作为引领课程思政建设的先导，作为解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的重要载体。2021 年，根据国家教育部、省教育厅相关文件，制定《安徽科技学院教材管理办法》，健全教材领导机制，进一步落实党管教材总原则。学校成立教材工作领导小组，分管党委副书记担任组长，分管副校长担任副组长。教学院部成立相应组织，党政一把手担任组长。教材管理工作中注重压实基层教学组织责任，校、院、基层教学组织三级教材管理体制已基本形成。发布《安徽科技学院教材工作流程》，规范教材编写、出版、选用程序，教材建设成果初步显现。2021 年，学校立项教材规划建设项目 10 项，省级立项教材建设项目 2 项。编写出版教材 24 部，其中我校教师主编出版 13 部。推荐《经济应用数学（一）微积分》教材申报“十四五”首批职业教育国家规划教材。邀请高等教育出版社、北京邮电大学出版社到校开展优秀教材展示活动。配合上级组织，开展“法学教材摸底排查”、“两类教材（外国语言类教材和其他学科专业类境外教材）排查”、教材管理“一规范四办法”中期评估等教材使用情况排查工作，将排查报告报送相关单位。

根据国家教育部、省教育厅文件相关要求，对照已出版的马工程重点教材目录，2021-2022 学年，我校共开出使用马工程重点教材的课程 40 门，涉及马工程重点教材 38 种，做到课程“应开尽开”，课程覆盖率 100%。对应课程上课学

生总数为 22922 人，实际使用马工程重点教材总数是 22922 册，使用率 100%。

#### （四）教学改革

学校以国家、省和学校三级质量工程项目建设为抓手，全面扎实推进教育教学研究，获批了一批高质量、高水平的建设项目，形成了良好的示范带动效应。本年度，学校共获批省级质量工程项目 113 项，其中“四新”研究与改革实践项目 6 项，特色示范软件学院 1 项，智慧农业学院 1 项，现代产业学院 1 项，传统专业改造提升项目 2 项，高水平导师 5 项，继续教育教学改革项目 1 项，教坛新秀 4 项，教学成果奖 13 项，教学名师 3 项，教学团队 3 项，教学研究项目 31 项，课程思政建设示范中心 1 项，课程思政示范课程 9 项，社会实践课程 1 项，校企合作实践教育基地项目 2 项，示范实验实训中心 1 项，双创实践教学中心 1 项，思想政治理论课教研项目 3 项，提升专业服务十大新兴产业项目 2 项，线上课程 1 项，线上线下混合式课程 8 项，线下课程 7 项，虚拟仿真实验教学项目 2 项，虚拟教研室 1 项，研究生协同育人基地 1 项，一流教材建设 2 项。

#### （五）实践教学

##### 1. 实践教学开展

学校制订《安徽科技学院实验教学管理办法》《安徽科技学院课程实习管理规定》《安徽科技学院实验室开放管理暂行规定》《关于改革重点专业核心课程考核方式的暂行规定》等文件制度，确保实践教学规范有序运行。各教学院（部）于开学初统计实验实习课程，并填写《安徽科技学院校内实训课程指导进程表》，报教务处备查。2021-2022 学年，共开设 596 门次实验课，其中独立设置的专业实验课程 100 门次，并完成多项课程实习、技能训练、通识实习、综合训练等实践教学任务。学校通过三期教学检查、教学督导常规检查和学校专项督查确保实践教学质量。

学校专业平均总学分 151.22，其中实践教学环节平均学分 52.88，占比 34.97%，实践教学环节学分最高的是建筑学专业 106.50，最低的是电子科学与技术专业 25.50。各专业实践教学学分占总学分比例、实践教学及实习实训基地情况详见附表 4。

##### 2. 本科生毕业论文（设计）

学校将毕业论文（设计）作为培养学生综合应用能力、解决问题能力的重要环节，制定了《安徽科技学院本科生毕业论文（设计）工作管理办法（修订）》，规范毕业论文（设计）工作。为加强 2022 届本科生毕业论文（设计）管理，教务处下发《教务处关于做好 2022 届本科生毕业论文（设计）工作的通知》《关于做好疫情防控期间 2022 届本科毕业论文（设计）工作的通知》《关于做好疫情防控期间 2022 届本科生毕业论文（设计）工作的补充通知》《关于毕业论文（设

计)相似度检测注意事项的通知》等文件,对毕业论文(设计)的选题、开题、中期检查和答辩等重点环节均明确了具体要求。各二级学院高度重视毕业论文(设计)工作,分别制订《2022届本科生毕业论文(设计)工作安排计划》,确保毕业论文(设计)工作有序进行。本学年,我校共555名教师参与了本科生毕业论文(设计)的指导工作,提供了4099个选题供学生选择。指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占50.27%,平均每位教师指导学生人数为6.37人。答辩前,2022届学生100%参加了毕业论文(设计)相似性检测。

### 3.实践教学基地

学校大力加强实验室建设,科学设置与合理布局实验室、实习实训场所,全面提升实践教学与科技创新保障能力水平。现有基础实验教学中心5个、专业群实验中心(室)27个;建有省级实验教学示范中心11个,省级虚拟仿真实验教学示范中心1个;拥有国家级科技创新平台3个、国家级大学生校外实践教育基地1个;省部级重点实验室、科研基地25个;校外实习、实训基地384个,本学年共接纳学生13125人次。

## (六)创新创业教育

本学年,学校积极推动双创教育再深化、再拓展、再出发。以小岗精神为引领,以大学生学科竞赛班为抓手,将创新创业教育与思想教育、专业教育相融合、贯穿人才培养全过程,不断深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革,努力提升创新创业教育水平。学校现有创新创业教育实践基地(平台)4个,其中高校实践育人创新创业基地1个(国家级),大学生创业教育基地1个(省级),大学生双创实践教学中心1个(省级),大学生众创空间1个(省级)。开设创新创业教育与专业教育融合课程92门,开设职业生涯规划及就业指导课程3门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练计划项目126项,省部级大学生创新创业训练计划项目346项,校级大学生创新创业训练计划项目100项。出台《安徽科技学院大学生创新创业竞赛实验班管理办法》,成立大学生创新创业竞赛实验班15个,依托竞赛实验班组织各类学科竞赛32类,2000多个团队共计9000多人参加竞赛,获得省级以上奖励280项,其中国家级特等奖1项,一等奖4项,二等奖10项,三等奖18项,省级一等奖26项。积极开展优秀创业者进校园活动15场次,培训大学生2000多人;开展创新创业讲座6次,设立大学生创新创业奖学金,激励大学生积极参加创新创业活动。注重创新创业研究及成果转化应用,形成了一批卓有成效的大学生创新创业成果。

### 1.将思政教育融入创新创业教育

依托小岗村实践教学基地，立足新时代，将“敢闯敢试”“求进求变”“自强不息”“团结互助”“创新创业”“履责担当”新时代小岗精神贯穿于创新创业人才培养全过程。并开展创新创业体验教育，让学生亲身体验小岗精神，传承红色基因，赓续小岗精神。

## 2.数字赋能课程体系建设

充分发挥物联网、超星学习通、雨课堂等平台技术优势，突破时空限制，构建虚拟“教学+研究”平台，实现校区之间互通互联、共建共享、缩短校企之间的物理距离，推动“线上+线下”结合的教学与科研模式，打造校企二元团队教学科研实践共同体，构建智慧型创新创业教研室。数字重构教学空间，扩展课程广度，搭建10个工作任务构成的结构化课程，建好数字化课程5门；依托数字平台，以学情定教情，以数字促发展。以数字赋能课程建设，进一步培养学生的创新创业能力。

## 3.持续强化师资队伍建设

创新创业学院设有大学生创新创业教育教研室，现有专职教师30人，兼职创业导师230人，通过采用“请进来”和“走出去”等多种途径，培养具有扎实专业知识背景的创新创业师资团队，提升创新创业教育教师教学能力和创新创业大赛指导服务水平。

## 4.打造多元化创新创业实践平台

整合校内外资源，与蚌埠市人才发展集团、蚌埠市江淮创业研究院、蚌埠市创新汇科技孵化有限公司等开展深入融合，为创业团队提供政策、平台、资金等支持，较好满足大学生创业需求。2021年持续完善校内创新创业条件，第十二批入住创业空间共计34个创业团队积极开展创业孵化。同时，依托国家级、省级、校级等各类创新创业实训平台，结合大学生创新创业计划项目，开展创新创业实践训练。

## 5.理论研究与创新创业教育融合

学校依托安徽省大学生创业教育研究中心，围绕大学生创新创业教育，创办有《创业教育》内部交流资料，2021年共印刷4期。交流资料包括创业政策、创业热点交流、大学生创业实践项目、大学生学科竞赛等，充分展示了大学生创业成果；同时结合教育厅重点社科研究基地项目开展研究，将研究成果转化为教学效果，有效促进了创新创业教学。

# 四、专业培养能力

## （一）人才培养目标定位与特色

### 1.人才培养目标定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，贯彻落实党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，以安徽省三地一区建设、十大新兴产业发展和学生全面成长成才需求为导向，强化课程思政、通识教育、实践环节，优化课程体系、教学内容和方法、学业评价体系建设，持续推进产业链、创新链、人才链和教育链深度融合，完善校企、校校、校院的产、政、学、研等多元协同育人模式；数字赋能，推进现代信息技术与教育教学深度融合，实现价值引领、知识传授、能力培养有机结合，形成富有特色的多元化、个性化人才培养模式，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，为地方经济社会发展和产业转型升级培养“基础知识优、实践能力强、创新创业能力强、敬业精神强”的高素质应用型人才。

## 2.人才培养方案特点

一是德智体美劳全面发展人才培养体系更加健全。加强德育。在加强品德修养上下功夫，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观。完善智育，在增长知识见识上下功夫，教育引导学生在珍惜学习时光，丰富学识。优化体育，在树立健康第一的教育理念上下功夫，改革体育教学模式，使学生在体育教学中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。加强美育，在全面加强和改进学校美育上下功夫，坚持以美育人、以文化人。增强劳育，在弘扬劳动精神上下功夫，教育引导学生在崇尚劳动、尊重劳动、践行劳动。

二是培养目标和毕业要求更为科学。各专业依据学校办学定位和人才培养规格，根据学科专业特色及社会需求，科学制定专业人才培养目标，明确学生应具备的知识、能力和素质。各专业在分析行业、企业和岗位能力需求的基础上，从知识、能力和素质方面细化毕业要求，工程教育专业按照专业认证标准确定毕业要求，其他专业按照国家专业质量标准、对接产业链及行业发展需求、对标专业评估指标体系合理确定毕业要求，强力支撑人才培养目标。

三是“平台+模块”课程体系进一步优化。全面深化课程体系改革，设置通识教育、专业教育和创新创业教育三个课程平台，构建专业方向课程和个性化拓展课程两个模块。其中，通识教育课程平台由思想政治类、语言类、自然与科技类、身心与发展类、人文与艺术类、素质拓展类组成。专业教育课程平台由专业基础课和专业核心课组成。创新创业教育课程平台由大学生创新创业基础、创新课程、创业课程组成。专业方向课程模块，由学院根据专业培养目标，结合专业岗位就业创业需求、行业产业技术需求和区域经济发展需求设定方向模块。个性化拓展模块主要设置与专业相关的拓展课程。

四是协同育人不断推进。强化产教融合，深入推进校企、校地、校校协同育人，推动学生能力培养精准对接企业需求。加强国际交流，与多所国际院校间建立课程互选、学分互认、资源互通的合作办学关系，培养具有全球视野、通晓国

际规则、熟练运用外语的国际化应用型创新创业人才。探索特色培养，各专业对标地方特色产业发展，凝练培养特色，多元协同，四链融合，培养服务地方产业转型升级的高素质应用型人才。

五是实践教学环节持续强化。加强实践性教学，要求农科、理科、工科专业实践教学学分占总学分比例 30%以上（其中工科卓越计划专业不低于 35%）；文科专业实践教学学分占总学分比例 20%以上。积极推行认知实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以应用型为导向的实习实训考核评价。学生毕业实习可结合专业实际，集中或分阶段安排。推动各专业建好用好各类实训基地，强化学生实践能力培养。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

六是分类实施措施有力。坚持学院主体，以学生成长为中心，满足学生个性化需求，实施分类型培养，形成特色。积极推进大类培养，强化通识教育，夯实专业基础，提升专业能力。工科专业以“新工科”理念为指导，按照工程教育认证标准及相关行业标准要求，构建适应行业企业标准的课程体系。农科专业以“新农科”理念为指导，聚焦现代农业产业链发展需求，依托耕读教育和思政教育，强化“三农”情怀培养，将信息技术、生物技术和工程技术融入课程体系，构建工农融合课程体系。文科专业以“新文科”理念为指导，着力推进学科交叉融合，将文化遗产与创新相结合，科学精神与人文精神相结合，文化育人与文化引领相结合，夯实学生的人文之基。其他专业按照新产业、新业态的需求，兼顾执业资格要求和专业评估，因材施教，提升人才培养适应度。

## （二）专业课程体系建设

全面深化课程体系改革，不断优化“平台+模块”课程体系设置。课程体系包括通识教育、专业教育和创新创业教育三个课程平台，专业方向课程和个性化拓展课程两个模块。通识教育课程平台包括通识教育必修课程和通识教育选修课程。通识教育必修课程，包括思想政治类、语言类、自然与科技类、身心与发展类和就业指导类五类。其中，思想政治类由马克思主义学院负责课程设置；语言类由外国语学院负责课程设置，自然与科技类主要包括信息技术类、数学类、物理类、化学类等课程。通识教育选修课程主要包括人文与艺术类和素质拓展类两类，由教务处统一安排和负责。专业教育课程平台由专业基础课程和专业核心课程组成，根据各类标准设置课程，大类基础课应在大类培养期间开设，专业核心课程 6-9 门。创新创业教育课程平台包括大学生创新创业基础课程、创新创业教育与专业教育融合的创新课程、创新创业教育与专业教育融合的创业课程。课程模块包括专业方向课程模块和个性化拓展模块。专业方向课程模块由学院根据专业培养目标，结合专业岗位就业创业需求、行业产业技术需求和区域经济发展需

求设定 2-3 个方向模块，每个模块 3-4 门课程，为学生未来职业发展提供合理的选择空间和坚实的技术理论支撑，学生至少选择且修满一个方向。个性化拓展模块主要包括与专业相关的拓展课程，学院提供课程菜单，对照毕业要求，有效支撑工程与社会环境、可持续发展等毕业要求，因材施教，以生为本，全面达成人才培养目标，要求学生至少选修 3 个学分。见图 4-1。

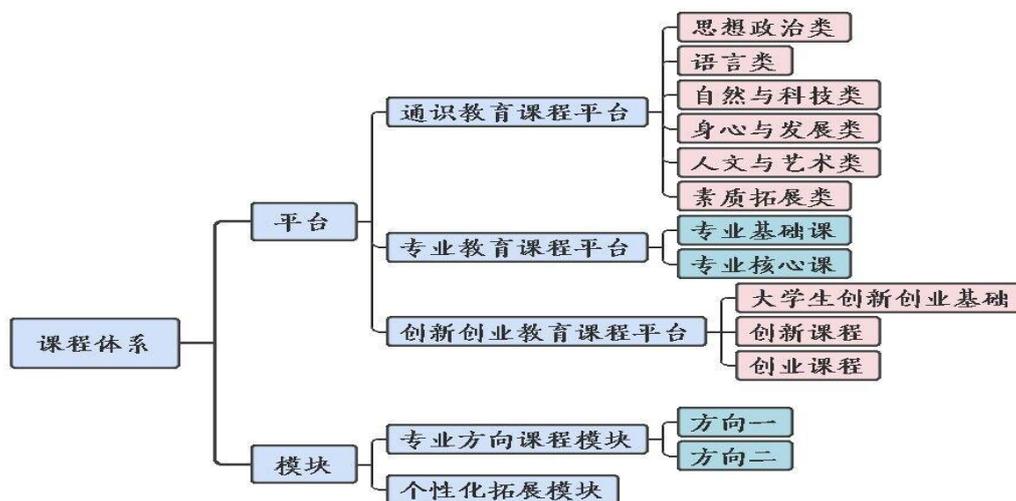


图 4-1 课程体系分布

### （三）立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人贯穿到学校人才培养的全过程。

聚焦落实立德树人根本任务，着力构建思政育人工作新格局。扎实推进课程思政建设工作，着力从顶层设计、育人目标、课程建设、教师培训、评价体系五方面，开展课程思政的探索与实践，推进课程思政供给侧改革。打造思政教育与专业教育协同育人模式，建立 82 门课程思政示范课程，打造 39 门课程思政示范课堂，选树 39 门课程思政优秀教师和 4 名课程思政教学名师，《西方经济学》课程获批教育部课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队，形成思政教育与专业教育同向同行、协同育人。统筹推进课程思政与思政课程一体化建设，加强通识教育、专业教育与思想政治教育的整合，将思想政治教育融入课堂，促进知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造的有机结合，构建课程思政生态圈。

聚焦落实立德树人根本任务，全力构建“三全育人”工作新格局。积极探索“十大育人”发展路径，充分发挥“三全育人”试点示范作用，严格按照党的全面领导、全员参与、全时贯穿、全域协同的育人机制驱动运行，并在各二级学院开展“十大育人”试点单位建设工作，形成了“三全育人”“1+16”制度体系和

工作体系，“三全育人”工作取得明显成效。

聚焦落实立德树人根本任务，持续健全师德师风长效机制。不断加强师德建设的常态化、长效化制度建设，先后出台《中共安徽科技学院委员会关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《安徽科技学院教师师德失范行为负面清单及处理实施细则》《安徽科技学院教师师德考核实施办法》等制度规范，印发《师德师风建设先进事迹与典型案例选编》，设立“安徽科技学院师德师风专题网站”，创新师德教育，加强师德宣传，健全师德考核，强化师德监督，注重师德激励，严格师德惩处，师德师风建设成效显著，涌现出“安徽省新时代教书育人楷模”“安徽省优秀教师”“安徽省教育系统先进工作者”“安徽省高校百位卓越教学名师”“安徽省高校百位卓越教学新秀”“安徽省教学名师”等先进个人。

#### （四）专任教师数量结构

学校现有一支稳定的数量充足的高素质教师队伍，专任教师 1078 人，其中具有教授、副教授等高级职称教师 399 人，占专任教师的比例为 37.01%；具有博士、硕士学位教师 980 人，占专任教师的比例为 90.91%，生师比达到 17.80:1。专任教师总量和结构能够满足专业教学和发展的需要，但分专业专任教师队伍结构不合理、分布不均匀，传统优势专业，专业体系建设成熟，师资力量雄厚，生师比较低，新兴专业专任教师数量不足，生师比偏高。全校及分专业教师数量及结构详见附表 1 和附表 2。

#### （五）学生管理与学风建设

##### 1. 加强学风管理

学校持之以恒抓学风，多措并举促成才。全面落实《安徽科技学院关于进一步加强学风建设的实施意见》，对加强学风建设作出安排和部署，学工系统坚持抓思想教育引领学风、抓榜样带动学风、抓活动浓厚学风、抓管理促学风；教学系统坚持抓教风引导学风、抓学科技能竞赛深化学风、抓考风端正学风；行政系统抓管理促学风，学风建设举措接地气，体制机制不断完善，取得了较好的效果。

一是以“三个创建”为抓手，强化学风建设典型宣传。通过加强班集体建设和学生宿舍文化建设，树立良好的学风、班风和宿舍风气，营造拼搏进取、团结友爱、健康向上的班级文化氛围。本学年，学校在全校范围开展了学习型班级、学习型宿舍评选活动，评选出学习型班级 117 个、学习型宿舍 698 间、文明宿舍 1218 间；组织开展了先进班集体评选，47 个班级获表彰，选树了典型并在学校主页推出了先进班集体的系列宣传报道。同时加强了学习型宿舍系列报道、安科优秀考研学子系列访谈、优秀毕业生风采展、优秀考研学子系列报道等典型宣传报道，不断浓厚和提升校园学风建设氛围。

二是举办“学习讲坛”，浓厚学风氛围。学校邀请校内外专家学者举办“学习讲坛”，满足学生学习方面需求，浓厚学生学习氛围，激发学生学习兴趣，增强学生的学习意识和能力。编印《考研路上 天道酬勤——安徽科技学院 2021 年考取硕士研究生学子信息选编》，发送给所有新生班级，帮助广大新生树立奋斗目标，激发新生向榜样学习、向榜样看齐，有利于浓厚学风。

三是开展学风督查，严格日常教育管理。通过开展校、院、班级三级学风督查，实施课堂出勤率和早操出勤率月检查月通报、专兼职辅导员进公寓月通报和学生宿舍周检查周通报制度；开展课堂学风巡查，改善学生课堂学风。组织开展学风建设大调研活动，通过召开师生学风建设座谈会，调研学风建设中存在的问题并制定行之有效的整改措施；开展学风建设典型案例征集，征集典型案例。组织各学院举办学生骨干培训班，通过专家报告和团体辅导等形式，不断提升学生干部的素质和能力，发挥学生干部在学风建设中的作用。

四是构建“三位一体”分层教育体系，加强思想引领。学校按照“品牌工作有深化，重点工作有发展，常项工作有成效，创新工作有突破”的发展思路，针对不同年级学生开展不同类型主题教育活动。在一年级学生中开展“诚信·文明”主题教育活动。培养学生诚实守信、文明礼貌的良好素质，养成学生言行一致、表里如一的良好习惯，形成“积极争做诚信·文明学生，争创诚信·文明班级”的良好氛围，为大学四年学习生活奠定基础，为优良学风的形成打牢思想基础。在二三年级学生中开展“责任·成才”主题教育活动。加强对学生的教育引导，强化他们的责任意识，激发承担责任的情感，培养责任能力，规范责任行为；引导学生树立正确的人生观、价值观、学习观、成才观、就业观，增强学生学习的积极性和主动性，这是优良学风形成的内驱动力。在四年级学生中开展“感恩·奉献”主题教育活动。通过教育，使学生认识到应该感激父母养育之恩、感激老师培育之恩、感激他人帮助之恩，帮助学生塑造一颗感恩的心，并努力回报他人，回报学校，回报社会。

五是强化两支队伍建设，加强组织保障。一方面加强学生工作队伍建设，为学风建设提供组织保障。学校深入贯彻落实《安徽科技学院关于进一步加强辅导员队伍建设的实施意见》文件精神，按照“政治强、业务精、纪律严、作风正”的总体要求，构建辅导员选聘、培养、发展和管理的长效机制，本学年配合人事处选聘 27 名辅导员充实辅导员队伍建设，1 名辅导员晋升副教授，2 名辅导员晋升讲师，辅导员副教授数达 8 人，不断扎实推进辅导员队伍专业化、职业化建设；配齐配强专兼职辅导员队伍，加强培训和管理，形成一支专兼职结合、政治合格、结构合理、素质优良的学生工作队伍，这为加强学风建设提供了人才保障。另一方面，注重加强学生骨干队伍建设，以榜样树学风。通过发挥学生党员在学风建

设中的模范作用，引导同学将主要精力投入到学习中；通过在学校各种评优奖励中将学风建设状况纳入了学习型班级、学习型宿舍、文明寝室、三好学生、优秀共青团员、优秀学生干部、优秀毕业生等评选表彰活动中去，发挥先进典型在学风建设中导向作用。

六是搭建学风建设平台，加强阵地建设。学校以品牌校园文化活动为平台，通过坚持开展科技文化艺术节和社会实践活动，举办各类学科技能竞赛和课外科技文化活动，搭建拓展素质、展示风采、陶冶情操的平台，激发学生参与各种学习活动的积极性和创造性，培育优良的学习风气。学校以社会实践活动为平台，通过坚持开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，让学生在参与农村教育帮扶、文化宣传、科技支农、法律宣讲、社会调查研究等社会实践活动中，培养学生的吃苦耐劳精神，增强学生实践动手能力，激发学生努力学习的动力，调动学生勇于实践的主动性、积极性和创造性，从而带动优良学风的形成。

七是完善学风建设制度，建立健全长效机制。学校自 2016 年实施目标管理考核工作以来，就将学风建设纳入二级学院的单位目标考核。通过考评，检验学风建设效果，查找学风建设薄弱环节，明确学风建设方向和重点，督促加大学风建设力度，建立学风建设的长效机制。

## 2.学风建设成效显著

经过不断努力，我校学生中“勤于学习、善于思考、刻苦钻研、团结协作、诚实守信、比学赶帮”的优良学风正在逐步形成，学风建设工作取得了显著成效，浓厚学习氛围已经形成、校园文明新风悄然兴起、学生课堂质量明显提高、各类考级考证通过率稳步提升、考研录取率不断攀升、各项比赛竞赛佳绩连连、校园文化及创新创业等第二课堂活动成效显著、毕业生就业核心竞争力全面增强、学风建设长效机制基本建立等，开创了我校学风建设的新局面。2021-2022 学年，我校有 27 名学生获国家奖学金，539 名学生获国家励志奖学金，2509 名学生获得校“优秀学生奖学金”，1192 名学生获校“三好学生”荣誉称号，148 名学生获评省级优秀毕业生、489 名学生获评校级优秀毕业生。

## （六）校园文化建设

学校坚持以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以群体性文体活动、品牌文化活动、特色文化活动等为载体，组织开展丰富多彩的校园文化活动，教育学生、管理学生、服务学生，实现学生成长成才的育人目标。

### 1.群众性文体活动

持续开展“诚信·文明”“责任·成才”“感恩·奉献”“安全·守纪”分年级主题教育活动，学生参与率 100%，大力引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，营造出积极向上的文化氛围。

围绕学雷锋日、青年节、建党节、国庆节、香港澳门回归纪念日、国家宪法日等重要节庆日和清明节、端午节、七夕节、中秋节、重阳节等传统节日，组织开展庆祝中国共产党成立 100 周年等系列文化活动 300 余场次，引导学生在活动中强基铸魂筑梦，把激昂的青春梦融入伟大的中国梦。

学生社团活动精彩丰呈，开展社团文化节、艺术团小剧场、话剧演出、演讲比赛、书画展、摄影展等活动 200 余场次，内容丰富，形式新颖，亮点突出。

落实“三走”精神，重视发挥体育文化的育人功能，举办篮球联赛总计 51 场次，排球联赛总计 100 场次，羽毛球总计 143 场次。组织开展“新生杯”乒乓球联赛、大学生羽毛球联赛、“启航杯”和“迎庆杯”足球联赛、田径运动会等一系列高校体育文化活动，提升校园活力和师生健康水平。

深入暑期“三下乡”社会实践活动，拓展校园文化活动的实践外延。2021 年打造国家级重点团队 2 支、省级重点团队 11 支、校级重点团队 27 支、院级重点团队 100 余支。将社会实践纳入第二课堂学分认定体系，与思政课融合，实施课程思政的“浸润式”教育，提高第二课堂社会实践的质量。2021 年 3 支实践团队获评省级优秀实践团队；1 篇调研报告获评省级优秀调研报告；2 名同学获评省级优秀个人；我校荣获 2021 年安徽省大中专学生暑期“三下乡”社会实践活动“优秀组织单位”荣誉称号。

## 2.品牌文化活动

持续开展“书香工程”等校园文化品牌活动，通过晨曦计划、青年论坛、优秀读者评选等板块，引领青年大学生多读书、读好书、好读书，浓厚校园学习氛围，培养学生良好的阅读习惯。2021 年“书香工程”系列活动，累计参与 10901 余人次。斩获全省第五届大学生艺术展演三等奖两项。结合“高雅艺术进校园”和“徽风皖韵”等文化项目，邀请徽京剧院、安徽省黄梅戏剧院、安徽省话剧团等专业演出团队进校送演，以优秀传统文化的魅力感染青年，鼓舞青年，提升对高雅艺术和优秀文化的欣赏能力，激发传承创新优秀传统文化的责任感和使命感。

持续开展“一院一品”（每个学院结合学科专业特点开展）文化品牌评选活动。各学院结合各自专业特点，设计文化品牌，设置教育主题，开展了丰富的文化活动；活动参与度高、覆盖面广、影响力逐年提升，在学风建设、学生素质培养、大型赛事等方面取得了显著成效。有力地促进了校园文化活动的百花齐放，推动了特色校园文化的发展和形成。

## 3.挖掘地方红色文化

学校高度重视地方红色资源在大学生思想政治教育中的作用，利用利用寒暑假等重要节点，组织师生到红色文化发源地学习、讲解、宣传，零距离接触红色事迹、红色人物，真切感受革命先驱、英雄模范的可歌可泣的事迹。2021 年我校学生赴红色教育基地参加党史学习教育等主题实践活动 500 余场次，让当代大

学生树立跟党走的坚定理想信念，坚定中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做好红色基因守护者和传承人。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位

#### 1. 落实人才培养中心地位

一是坚持人才培养中心地位。学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神以及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，印发《安徽科技学院振兴本科教育实施方案》，进一步强化人才培养中心地位和本科教学基础地位。坚持每月一次教学例会制度，校领导、教学单位和有关职能部门主要负责同志参加会议，本学年共召开了6次教学工作例会；坚持每两年召开一次教学工作会议制度，回顾总结教学工作开展情况，同时对未来两年的教学工作进行全面部署；坚持校领导联系教学院部制度、接待日制度、听课制度和巡视检查考试情况制度等；同时，定期召开不同类型的师生座谈会，广泛听取有关教学工作的意见和建议，深入了解人才培养和教风学风情况。

二是优先保障本科教学工作。在政策支持和人、财、物投入上优先保证教学工作；印发《安徽科技学院教学奖励办法》，建立健全激励教学的长效机制。在人员编制和年度进人计划上，优先保证教学需要，本学年新进硕士及以上教师51人；在职称评定上，坚持教学考核一票否决制；在干部选拔任用、住房安排、评优评奖、进修培训等方面，优先考虑教学一线人员；在绩效工资改革上，坚持向教学一线人员倾斜，使教学人员的年均实际收入明显高于党政管理等非教学人员。

三是坚持管理为教学服务。各职能部门、教辅单位、群团组织和后勤服务单位坚持以教学为中心，牢固树立“管理育人、服务育人”理念，把服务教学、服务师生作为管理服务工作的出发点和落脚点，努力为教学工作和师生生活提供优质服务。

四是充分激发广大教师教学热情。学校充分发挥各种舆论阵地的宣传作用，在党代会年会、教代会上系统总结教育教学成就，大力宣传学校的人才培养成果、教育教学特色和教书育人先进事迹，大力宣传报道学校的教育教学重大活动。深入开展教育思想观念大讨论，引导教职工认真学习教育教学和管理理论，在全校上下大力形成了重视教学、投身教学、研究教学的良好氛围。

#### 2. 校领导班子研究本科教学

校领导班子高度重视本科教学工作，突出教学中心地位，在研究学校重点工作时，将本科教学工作纳入学校年度党政重点工作任务。本学年校党政领导班子

专题研究教学工作 2 次。在党委会议、校长办公会议中，将教学工作议题进行优先研究，党委会议研究涉及教育教学工作议题 52 个、校长办公会议研究涉及教育教学工作议题 98 个。

### 3. 出台的相关政策措施

学校注重加强管理制度建设，突出教学中心地位，切实保障和提高人才培养质量。先后出台了《安徽科技学院关于进一步加强学科建设的意见》《安徽科技学院一流本科专业建设实施方案》《安徽科技学院一流本科课程建设实施方案》《安徽科技学院关于进一步加强学风建设的意见》《安徽科技学院新时代劳动教育实施方案》《安徽科技学院加强和改进新时代体育工作实施方案》《安徽科技学院美育工作实施方案》等 101 项教育教学工作相关的政策制度，从制度层面保障了学校本科教学工作的规范运行和人才培养质量的持续提升。

## （二）教学质量保障体系建设

学校高度重视教学质量保障体系建设工作，依据学校的办学定位和教学管理实际，形成了“质量监控制度化、信息采集常态化、师生反馈及时化、持续改进科学化”的教学质量保障模式，构建了由教学质量目标、教学资源保障、教学过程管理、教学质量监控、教学质量保障组织机构等为核心要素的教学质量保障体系。

根据教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》《普通高等学校本科教学质量保证标准》等文件精神，学校围绕“质量立校”发展战略，确立了“基础知识厚、实践能力强、创新意识强、创业能力强、敬业精神强的高素质应用型人才”的培养目标，定期修订本科专业人才培养方案和课程教学大纲，不断完善各主要教学环节质量标准 and 基本要求，加强教学质量标准建设。

学校各项教学管理规章制度完善健全，《教学质量监控体系及运行条例》《主要教学环节质量标准》《教学工作规范》《课堂教学管理规定（试行）》《教学差错与事故认定及处理暂行办法》《关于印发〈安徽科技学院教师教学质量评价办法（修订）〉的通知》《安徽科技学院关于印发教学督导工作条例（修订）的通知》等一系列制度文件的严格执行和实施，为构建高效、有力的全方位、多层次教学质量监控运行系统奠定了坚实基础。

学校教学质量管理工作职责明确，组织机构健全，工作运行顺畅高效。由教务处教学质量管理人员和教学院部教学副院长、教学秘书等人员组成的教学管理队伍，由督导考核办公室人员及校、院两级教学督导员组成的教学质量监控队伍，在校长、分管教学副校长和校教学工作委员会指导下开展工作，全面负责教学质量管理的组织、实施、分析、反馈和控制。2021-2022 学年，校、院两级教学督导员共 88 人（其中，校级教学督导员 24 名，院级教学督导员 64 名），具体开展全

校教学督查工作，每月撰写督导简报，根据督导督查信息，反馈教学中存在的问题，积极寻求解决办法和改进措施。每月召开督导工作例会，总结阶段性教学过程中存在的问题，部署下一步教学质量监控重点工作，为学校教学质量监控提供坚实保障措施。

### （三）教学运行及质量监控

为保证教学工作正常有序，学校组织开展日常监控，对教学情况进行全面监测、分析和反馈。

一是做好领导干部听课。学校领导干部通过听课和与师生交流，及时了解学校教学情况，收集关于教学工作的意见和建议，为学校改进教学工作提供参考。2021-2022 学年，校领导听课 44 学时，中层领导干部听课 1419 学时，其中校领导听思政课学时数达 33 学时。

二是全面开展三期教学检查。学校长期坚持期初、期中和期末教学检查制度。通过检查课堂教学、实践教学、学生教学信息工作及组织师生座谈会等多种形式坚持开展三期教学检查，取得了较好的效果。

三是做好考核材料、毕业论文（设计）抽查。2021-2022 学年度，坚持开展考核材料抽查工作，共抽查 674 本考核材料，其中试卷 530 本，实习（实训）报告及小论文 144 本。结果表明绝大多数考核材料规范，学生成绩基本能够反映学生学习的认真程度。出台《安徽科技学院 2022 届本科生毕业论文（设计）抽检工作实施方案》，参照专业认证、审核评估等对本科生毕业论文（设计）选题要求，加强指导教师责任、学生学术道德规范要求，健全本科生毕业论文（设计）替代管理办法，全面保障本科生毕业论文（设计）质量。指导各二级学院加强本科生毕业论文（设计）质量检查，向教育部报送全校 2021-2022 学年度 55 个本科专业共计 4414 条学位授予信息涉及的本科毕业论文（设计）原文信息。

四是做好学生教学信息员信息反馈工作。2021-2022 学年，聘请 520 名同学担任学生教学信息员，根据学生教学信息员的工作情况，评选“优秀学生教学信息员”51 人。学生教学信息员的信息反馈，为学校及时、准确、全面地掌握教学动态、维护教学秩序、改进教学和提高教学质量发挥了积极作用。

五是开展教学督导工作。学校遵循督导结合，以督促改、以导促进的工作思路开展本科教学督导工作。2021-2022 学年，校级教学督导员开展听课 1061 节次，院级教学督导员开展听课 1387 节次；组织教学督导员先后对青年教师开展教学指导共计 12 人次，鼓励青年教师热爱教学、倾心教学、研究教学。编写印发教学督导工作简报 8 期，推荐教学效果优秀教师 172 人次；针对教师教学、学生学风、教学管理、教学保障等方面存在的问题以多种形式进行反馈和处理，通过开展“督查—反馈—整改—检查”的督导工作模式，切实加强了督导管理闭环运行。

#### （四）专业认证（评估）工作开展

为切实提升学校专业建设内涵，学校持续推进专业认证工作。根据《安徽科技学院专业认证工作实施方案》要求，引导学校现有专业认证培育专业按照工程教育认证和师范类专业认证要求开展教学改革，制定认证工作年度计划，用专业认证理念引领专业建设，有效提升专业建设水平和人才培养质量。召开专业认证推进工作会议，积极推动培育专业中的工科类专业和师范类专业加强建设，做好认证申请准备工作。目前，机械设计制造及其自动化、食品科学与工程、计算机科学与技术、光电信息科学与工程 4 个专业已提交了 2023 年工程教育认证申请，英语专业提交了 2023 年师范类专业认证申请。

### 六、学生学习效果

#### （一）学生学习满意度

校、院两级督导听课完毕后，学生通过教学质量监控系统对老师该门课程进行即时评教。2021-2022 学年度第一学期参评学生人数为 9083，评教达 214435 人次。2021-2022 学年度第二学期参评学生人数为 8827，评教达 153290 人次。

学期末，学生通过教学质量监控系统对该学期所学的全部课程进行总结性评教，2021-2022 学年度第一学期学生评教达 178469 人次，评教平均分 94.85。2021-2022 学年度第二学期评教达 144968 人次，评教平均分 94.89，调查结果显示学生对于学校人才培养的满意度较高，能够自我认同。

#### （二）转专业

本学年，共有 283 名学生转专业，转专业学生人数占全日制在校本科生人数的 1.51%。

#### （三）体质测试达标率

根据《国家学生体质健康标准》工作相关文件精神，学校始终把学生健康放在第一位，同时把学生体质健康测试作为加强和改进学校体育教学的基础性工作，实行校长负责制，明确具体部门、人员，组织制订测试、上报工作方案，利用课外体育活动，统筹安排、全面落实。除去部分免测学生（保健班、专升本、退学和休学的学生），2021-2022 学年实际参加测试学生 14320 人，测试合格人数 12600 人，合格率 87.99%。学生体质健康的总体水平较好。全校及分专业体质测试达标率详见附表 5。

#### （四）毕业及学位授予

2022 年共有本科毕业生 4313 人，实际毕业人数 4238 人，毕业率为 98.26%，学位授予率为 99.88%。全校及各专业 2022 届毕业生毕业率及学位授予率详见附表 6 和附表 7。

## （五）升学及就业

### 1. 攻读研究生情况

学校 2022 届本科毕业生中考取硕士研究生 863 人，考研录取率达 20.36%，在近年日益激烈的竞争环境下，学校学生考研总体呈现平稳发展态势。2022 届考研录取学生中，考取“双一流”建设高校及建设学科高校 259 人，占比达 30.01%。从各学院 2022 年考研录取情况来看，资源与环境学院、农学院、动物科学学院、生命与健康科学学院、食品工程学院等 5 个学院考研录取率均达 30%以上，资源与环境学院最高达 41.38%。其中，与 2021 年相比，考研录取率增加的有 8 个学院，增幅最大的是生命与健康科学学院，达 6.60%。从各专业 2022 年考研录取情况来看，生命科学卓越班、农学、农业资源与环境、地理信息科学、无机非金属材料工程、车辆工程、材料科学与工程等 22 个专业考研录取率达 30%以上，生命科学卓越班最高，达 58.06%。从学生宿舍抱团考研来看，东园一栋 331、333、404、537、602、629，西区四栋 306、西园四栋 111、207、239、319 等 11 个学生宿舍 41 名学生全部“上岸”，成为名副其实的“学霸寝室”。

### 2. 就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，本科毕业生就业人数为 3903 人，初次就业率为 92.10%，高于全省平均水平。其中，车辆工程、光电信息科学与工程、建筑电气智能化、机电技术教育、种子科学与工程、粮食工程、园艺等 7 个专业毕业生就业去向落实率超过 95%；电子信息工程、动物医学、材料科学与工程等 31 个专业超过 90%。2022 届毕业生中，升学 863 人，占 20.36%，其中出国（境）留学 8 人，占比占 0.20%；应征入伍 70 人，占比 1.62%；自主创业 26 人，占比 0.60%。全校及各专业 2022 届毕业生去向落实率详见附表 8。

学校通过就业招生培养联动机制，建立目标管理考核奖惩措施，加强就业信息化建设与发展，围绕国家“长三角区域一体化”和省“五大发展美好安徽”建设、合肥都市圈、合芜蚌国家经济自贸区发展重心，主动作为，积极对接，瞄准战略新兴领域。在疫情防控常态化形势下，不断探索“互联网+就业”工作新举措，多渠道多方法拓宽毕业生就业市场，为毕业生提供更为优质的就业资源。同时强化毕业生就业指导力度，加大对困难毕业生的帮扶力度，实施精准帮扶，实现毕业生更充分就业、更高质量就业。

## （六）用人单位对毕业生满意度

用人单位调查面向 2021 届毕业生就业的用人单位 85 家，共回收有效问卷 71 份，占调查总数的 83.53%，主要涵盖用人单位对毕业生的满意度、对就业服务的满意度、对人才培养的反馈等方面内容。学校致力于强化就业服务，搭建双选云台，构建线上线下一体化、智能化服务体系，受到用人单位的好评。用人单位对我校毕业生综合评价较高，总体满意度为 97.19%，其中非常满意占比 39.44%，说明用人单位对我校人才培养质量高度认可。

## 七、科研及产学研合作

### （一）科研工作及成效

学校坚持科研强校战略、科研服务地方经济发展理念、以应用型研究为主，不放松基础研究，整合资源、强化特色、突出创新，承担科研项目层次不断提高，科研整体实力稳步提升，社会影响力逐步扩大，科技创新工作呈现良好发展态势。拓宽科研项目立项渠道，积极组织申报各级各类科研项目。全年共获批科研项目 500 余项，其中省部级以上科研项目 127 项，包括国家自然科学基金 2 项，国家自然科学基金子课题 1 项，国家社会科学基金 1 项，国家发改委专项项目 1 项，安徽省重点研究与开发计划项目 7 项，安徽省自然科学基金 16 项，安徽省教育厅高校科学研究项目 65 项，安徽省哲学社科项目 9 项，安徽省省领导圈定课题 1 项，安徽省社科联创新发展项目 8 项，安徽省教育厅协同创新项目 1 项，安徽省人社厅学术带头人项目 2 项，安徽省青年皖江学者项目 3 项，安徽省现代种业发展资金项目 4 项，安徽省科技厅成果转化项目 3 项，安徽省农业农村厅种质资源库项目 2 项，安徽省自然资源厅项目 1 项；其他各类项目近 400 项。横向科研项目逐年大幅攀升，各级各类项目累计到账经费 7000 余万元，这些项目立项实施标志着我校社会服务能力和水平不断提升。

2021 年，学校大力推进成果过程管理，科技产出取得丰硕成果，工作亮点不断。学校提前谋划，挖掘申报科技奖励资源，做好高水平奖励申报工作，全年获批省部级以上奖励 4 项，其中我校参与获得安徽省科技进步一等奖 1 项、二等奖 1 项、神农中华农业科技奖二等奖 1 项，国家科学技术奖二等奖 1 项；2021 年技术服务与科技成果转化到账经费 2000 余万元。授权各类专利 421 件，其中发明专利授权 77 件；依托各类科研项目，出版学术专著 27 部，动植物新品种 6 件，国家标准 1 件，地方标准 5 件，发表二类以上论文 186 篇，其中四大检索论文 145 篇。

学校认真学习贯彻习近平总书记关于加强智库建设的重要批示精神，坚持以服务国家重大战略以及地方经济社会发展为导向，发挥学校资源优势，健全工作机制、拓展资源平台、强化智力支持，积极推进新型智库建设，在服务地方经济

社会发展中不断提升办学实力和影响力。充分发挥学科专业优势，主动融入地方发展，积极引导智库建设成果，针对地方经济社会发展的理论和实践问题开展研究，组织专家充分调研科学论证，为政府提供政策建议和咨询，当好高层次的参谋助手。2021年吕计跃博士撰写的《积极拥抱新媒体 助力我市打造“三地一区”两中心》咨政报告，获蚌埠市主要领导明确批示。

2021年，积极申报高层次科技创新平台，不断提升学校科技原始创新和“四个服务”能力，推动学校高质量发展。学校积极谋划、主动对接，新增安徽省地方鹅种基因库、安徽省凤阳县牧草种质资源库和安徽省凤阳县玉米种质资源库3个省级科研平台。目前，学校已有省级以上科技创新平台和研发中心23个，市级智库3个，形成了校企资源开放共享、科研协同创新、互惠双赢的新局面。

学校进一步加强科研队伍建设。以学科建设为引领，以高端科研人才引进和培养为抓手，以科技创新团队建设为重点，不断加大科技创新团队的支持力度，注重学科带头人的培养和学科团队建设。2021年，学校汪建飞、华金玲两位教授被遴选为安徽省现代农业产业技术体系牛羊产业技术体系、秸秆与畜禽养殖废弃物综合利用技术体系首席专家。毛月圆等三位老师入选安徽省青年皖江学者；学校“怀远石榴提纯复壮技术研发团队”入选蚌埠市第十一批“3221”产业创新团队。“超薄光伏玻璃成型技术研发产业创新团队”和“高固分水性海洋防腐涂料的研制及其产业化产业创新团队”入选滁州市第三批“113”产业创新团队。

## （二）产学研合作

学校以地方应用型高水平大学建设为契机，牢牢把握教育为社会需求培养人才、科研为生产需求创新技术的理念，社会服务能力与成果转移转化效益不断提升。

2021年，学校全面推进产学研合作，充分发挥高校科技创新引领作用，积极融入服务经济建设主战场，与高校、科研院所、企业全面合作，强化协同创新项目等高层次项目合作，极大地推动了科研成果转移转化，有效提升学校科技创新能力，增强服务地方经济社会发展能力。

学校先后与天长市人民政府、岳西县人民政府签订校地合作战略合作协议，与卡尔森国际创新产业园、滁州市九梓合力农业科技有限公司共建产业基地。成立安徽科技学院成果转化中心天长分中心，并依托该中心，通过“产、学、研、政”的合作模式，广泛开展合作。学校与企业、高校、科研院所及政府部门签订产学研合作协议200余项，合作单位166家，开展实质性技术服务活动，年度横向经费2000余万元。同时，加大知识产权的推介力度，积极向企业进行授权专利实施许可、专利权转让，加强与科技中介企业深度合作，促进科研成果转移转化。2021年，向省、市、县政府及相关部门、企业推介我校技术成果200余次，联

系对接专利等技术转化 50 余次；协助及审核完成省级成果登记 48 项，引导和鼓励合同登记 58 项；技术服务与科技成果转化 237 项。

### （三）科研服务教学

学校本着“教育要发展，教科要先行”的理念，以科研促进教学，不断提升高水平应用型人才培养力度，尤其注重将观念、内容、模式结合起来，实施高校、科研院所、行业企业联合育人，践行以高水平的科学研究支撑高水平应用型人才培养模式，科研服务教学成效突出。

一是不断优化科研与教学的互动机制，提升教师的教学水平与质量。学校将教学管理和科研管理纳入一体，为教师和学生创造良好的学习和研究环境，在教与学中共同提高知识水平和研究能力。学校以人才培养为核心，以学术交流为补充，促进教学与科研相互推动，协同发展。广大教师在完成教学任务的同时积极开展科研工作，将前沿的科学思维方法、先进的科技创新意识传授给学生，开阔了学生的视野，教学质量显著提高。

二是深入推进校企合作，形成协同育人新模式。实行校企联合办学，在教学各个环节开展与企业的合作，建立开放灵活的教学运行机制，实现专业与岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，推动产教融合、校企合作向纵深发展，培养更多高素质技术技能型、创新型、复合型人才。

三是不断加强学科建设，完善专业培养体系。坚持“强化重点、分类建设、突出特色、打造高峰”指导思想，不断加大科研投入，稳步推进学科建设，通过学科建设促进了专业建设整体水平的提高。

四是不断激发学生科研兴趣，提升科技创新能力。学校多措并举为学生搭建科技创新平台，进一步激发学生科研兴趣，科技创新实践能力显著提升。学校积极引导自主进行科学研究能力，鼓励学生参与教师的科研课题、申报专利以及发表高水平学术论文。2021 年本科生参与教师科研课题 164 人次，获批专利 78 项，以第一作者身份发表科技论文 16 篇。通过引导学生积极参与科学研究活动，不仅训练了学生逻辑思维，提升其创新能力，更是培养了学生严谨的科学态度以及独立思考问题和解决问题的能力。

## 八、特色发展

### （一）结构优化，持续加强专业内涵建设

全面对接服务十大新兴产业发展需求，以专业动态调整为抓手，主动适应新技术、新产业、新业态、新模式对人才的新要求，加快打造适度超前、靠近市场、贴近需求的应用型学科专业体系，切实提升人才需求服务能级和活力。落实《安

徽科技学院本科专业设置和动态调整管理办法（试行）》《安徽科技学院专业调整方案》，通过“扶优、扶强、扶新”，采取差异化支持措施，坚持“控制总量、优化存量、用好增量”原则，通过“新增设置、压减停撤、交叉融合、改造提升”方式，分层分类推进专业建设。积极申报食品营养与健康，大数据管理与应用，智能材料与结构，人工智能，增材制造工程，新能源汽车工程等急需紧缺专业，限制压缩一批饱和过剩专业，停办撤销财务会计教育，动物药学，市场营销教育，园艺教育，园林，生物技术，食品卫生与营养学，环境科学，汽车服务工程等错位低质专业，改造提升农学、机械工程等 7-10 个传统学科专业，实现学校专业结构优化调整目标，逐渐形成与“长三角一体化”和“三地一区”建设等经济发展、产业结构相适应，与行业相匹配，结构合理、特色鲜明、优势突出的专业结构体系。

全面落实《一流本科专业建设实施方案》，对标工程教育专业认证、师范类专业认证等，对标新一轮审核评估指标。持续加强专业内涵建设。动物医学专业获批 2021 年度国家级一流本科专业建设点，工商管理、计算机科学与技术获批 2021 年度省级一流本科专业建设点，省级以上一流专业建设点达 16 个。落实《安徽科技学院专业认证工作实施方案》，成立学校专业认证工作专家组，定期召开专业认证工作推进会，指导各专业开展认证工作。按照学校 2022 年专业认证工作安排，持续加强先期遴选的 20 个专业认证培育，完成机械设计制造及其自动化、食品科学与工程、计算机科学与技术、光电信息科学与工程等 4 个专业工程教育认证申请和英语专业师范类专业认证申请提交工作。先后完成财务管理等 40 个专业的省级评估工作。目前公布结果的 9 个专业中有 5 个专业获 A 等级。财务管理、动物医学、动物科学、农学、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、环境工程、光电信息科学与工程等 8 个专业纳入本科一批次招生，种子科学与工程专业作为国家紧缺专业纳入提前批次招生。

## （二）多元协作，积极推进协同育人新机制

学校先后与南京信息工程大学、南京农业大学建立产学研协同创新机制、人才培养机制，形成全方位、宽领域、多层次、常态化的战略合作关系，探索建立学校与长三角高水平大学联合培养人才新机制。一是联合开展本科生培养。与南京信息工程大学签订专升本培养协议，依托南京信息工程大学天长金牛湖产教融合园区，联合培养专升本学生，2021 年、2022 年招收专升本学生 515 人，制定了联合培养工作方案。积极推动在地理信息科学、环境工程、农学等专业开展联合本科生培养和在环境工程、地理信息科学、电子信息工程、电气工程及其自动化、物流管理等 5 个专业开展交换生工作，所修学分双方互认；引入南京信息工程大学和南京农业大学国家级一流课程《气候变化与人类社会》《美在民间》，

作为学校公选课程。二是与南京农业大学联合共建“小岗研究院”和“耕读教育实践基地”，充分挖掘小岗精神的教育元素，积极探索新时代耕读教育的新内涵、新模式。三是共建高水平师资队伍，在学校 2022 年人才工作要点中，将与南京农业大学等长三角高校的人才共育共享作为重要内容予以重点推进。为推进教育管理人员互派交流，现已从南京农业大学选聘一名教授（范红结）担任我校二级学院特聘教授岗位，同时负责相关行政管理工作。目前正在谋划推进博士后联合培养事宜，强化高层次人才共育共享。

### （三）以劳育人，探索构建特色劳动教育体系

学校在人才培养方案中明确劳动教育内容，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程，32 学时，2 学分。教育学生树立正确的劳动观和就业择业观；在“三全育人”中实现劳动教育与思想政治教育相协调、相衔接，用好思想政治理论课这个主渠道、主阵地，让马克思主义劳动观特别是习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，实现铸魂育人；将劳动教育有机融入专业教育，不断深化产教融合，推动人才培养模式改革，自觉强化劳动育人导向，自觉融入劳动要素，构建具有本专业特色的劳动教育价值体系。

组建劳动教育教研室，进一步强化劳动教育研究。学校多举措加强劳动教育人才队伍建设，从专职教师、辅导员、教学管理干部队伍中遴选 22 人，成立由专兼职教师组成的劳动教育教研室，组织教师开展课程建设和教学研究，切实做好“劳动促进”行动；为推动劳动教育走深走实，着力突出劳动教育实践教学环节，引导学生动手实践、知行合一，提升综合劳动能力，学校组织遴选一批劳动教育特色实践活动，丰富学校劳动教育活动内容。

积极探索劳动育人新模式。学校充分发挥农业学科特色，挖掘耕读教育中劳动的“特色”和“底色”，积极推动劳动教育与耕读教育融合，把课堂开设到广袤的田野，通过参与、体会农田耕作，感受中华农耕文明中的劳动教育元素；积极建设耕读教育基地，搭建特色劳动教育平台。2021 年 11 月 30 日，安徽科技学院、南京农业大学和凤阳县小岗村党委共建“小岗耕读教育实践基地”，2021 年 12 月，学校获批安徽省第一批省级学生劳动教育实践基地，逐步形成了多元协作，多平台融合的耕读教育架构。自 2016 年起，学校将校外部分产学研合作基地进行针对性建设，增加耕读教育元素，共建校外耕读教育实践基地 100 余个，将凤阳校区 150 亩试验农田改建成校内耕读教育实践基地，通过多元化的实践基地建设，为专业教育、耕读教育、劳动教育的相互融合提供了平台，真正做到在专业教育中感受劳动精神，在劳动体会科学研究的魅力；加强理论研究，完善课程资源建设。学校承担国家级新农科研究与改革实践项目《地方高校农科人才思政教育与大国三农教育实践》，创建了 1 个课程思政案例库和 5 个“大国三农”

实景体验基地，编辑出版《淮河农耕文明史》等4部通识教材。

#### **（四）多措并举，推动形成优良学风新体系**

学风建设是学生工作的永恒主题，也是学校人才培养工作的有机组成部分。一直以来，学校高度重视学风建设，多措并举并取得显著成效。一是凝聚力量汇聚力抓学风。主要领导亲自抓学风，多次专题研究部署推进。职能部门协同抓学风，建立联动会商机制汇聚力推进。二级学院创新思路抓学风，形成学风建设年提升年系列品牌。广大学子勤奋学浓厚学风，考研录取率保持平稳上升。二是加强顶层设计推进制度建设促学风。把学风建设成效纳入年度目标管理考核，既有硬指标又有软约束；出台系列制度推动学风建设科学化有序化规范化，做到有章可循。三是抓教育引导典型带动提振学风。组织开展新生入学教育、分阶段主题教育、优秀考研学生导学、优秀校友进校园、文明宿舍、学习型宿舍、学习型班级和先进班集体创建、国家励志奖学金典型事迹宣讲、优秀毕业生评选等活动，有效发挥思想引领、典型激励和朋辈辅导的积极作用。四是改进作风真抓实干强学风。领导干部和广大学工人认真落实“八进”工作机制，改作风办实事暖人心，深入学生工作一线听课、宿舍走访、召开座谈会等认真听取学生意见和建议，通报表彰典型经验做法，及时协调解决学风建设存在的突出问题，有力地强化了学风建设。

### **九、存在问题及改进计划**

#### **（一）OBE 理念指导教学改革还需进一步深入**

##### **1. 问题表现**

学校坚持以 OBE 理念指导教学改革，不断提高应用型人才培养质量，但在践行 OBE 教育理念过程中尚存在认识理解不够深刻、贯彻落实不够全面深入、持续改进反馈机制不够完善等问题。

##### **2. 改进措施**

一是加强 OBE 理念推广和应用。学校设立专门机构或组建专班负责 OBE 理念在全校教育教学活动中的设计和推广工作，站在全校教育教学改革全局上把握和应用 OBE 理念，把 OBE 理念内涵应用于学校人才培养目标、课程体系建设、教学方式改革、专业优化升级、学生能力培养和教师队伍建设的全过程。

二是加强 OBE 理念宣传和培训。充分发挥基层教学组织主体作用，组织开展基于 OBE 理念的教育教学思想观念大讨论；加强对教师和学生 OBE 理念培训，使教师在教学活动中能主动实施成果导向的课程设计，学生在学习活动中能积极融入以自身为中心的课堂。

三是建立目标导向人才培养模式。围绕学生成长和发展，推动人才培养模式改革，从传统的“教师、教室、教材”的人才培养模式向“学生中心”转变，人才培养注重以学生的学习为中心、以学生的发展为中心、以学生的学习效果为中心。

四是构建持续改进的质量管理体系。改进教师课堂教学效果评价标准，将课程重心集中到实现学生培养目标上，明确课堂教学在支撑培养目标和毕业要求中的作用；定期对课程质量进行评价，完善持续改进的反馈机制，利用信息技术促进质量管理体系现代化，提高教育教学的效率和质量。

## **（二）基层教学管理队伍专业化建设有待进一步加强**

### **1. 问题表现**

基层教学管理人员，是学院教学管理工作的主要执行者。建设专业化的教学管理队伍在保证正常教学运行、促进教学质量提升方面发挥着重要作用。当前，基层教学管理队伍尚存在人员数量不足、学历层次和职称结构相对偏低、学科背景对口性较差、队伍不够稳定等问题。

### **2. 改进措施**

一是优化基层教学管理队伍结构。重视教学管理人员的选聘，制定科学合理的政策，吸纳优秀人才进入教学管理队伍。在教学管理人员配备上，视学院学生规模大小、教师人数多少以及相应的工作量等因素综合考量，定岗定责定编，确保教学管理人员数量满足学院教学管理工作需要。教学管理人员聘任条件中，可适当提高学历要求，尽量选聘具有教育类、管理类或所在学院学科专业背景的教师承担教学管理工作。

二是加强基层教学管理队伍业务培训。构建教学管理人员培训体系，注重职前和职后培训。在职前培训阶段，重点培养教学管理人员的专业知识、教学管理知识、业务知识、职业道德等，教学管理人员须考核合格方可上岗。在职后培训阶段，可采取多样化的培训形式，加强业务指导，培训有关技能，同时注重引导教学管理人员更新教学管理理念，开拓教学管理思路，强化业务管理水平。

## 附表

附表1 分专业专任教师数量一览表

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年 新进 教师	双师 型教 师	具有行业 企业背景 教师
020302	金融工程	11	4	4	1
020401	国际经济与贸易	17	5	10	5
030101K	法学	8	0	8	5
050101	汉语言文学	14	2	3	0
050201	英语	18	1	3	0
050261	翻译	15	2	4	0
070302	应用化学	19	8	15	2
070504	地理信息科学	9	5	4	2
071001	生物科学	22	5	15	1
080202	机械设计制造及其自动化	23	8	14	19
080204	机械电子工程	21	6	15	20
080207	车辆工程	16	4	15	16
080401	材料科学与工程	15	7	12	1
080406	无机非金属材料工程	10	3	9	1
080414T	新能源材料与器件	13	5	8	1
080601	电气工程及其自动化	16	6	10	2
080701	电子信息工程	21	3	17	2
080705	光电信息科学与工程	21	8	17	0
080901	计算机科学与技术	28	8	18	4
080903	网络工程	16	6	6	1
081004	建筑电气与智能化	8	5	0	1
082502	环境工程	16	4	12	4
082701	食品科学与工程	21	8	15	8
082702	食品质量与安全	18	10	8	1
082708T	烹饪与营养教育	8	2	4	2
082801	建筑学	12	9	5	1
082802	城乡规划	9	5	6	1
082803	风景园林	26	5	22	13
083001	生物工程	18	4	12	1
090101	农学	22	10	11	5
090102	园艺	8	1	6	2
090105	种子科学与工程	15	6	10	2
090201	农业资源与环境	17	9	12	3
090301	动物科学	24	9	19	7
090401	动物医学	30	8	22	4
100702	药物制剂	11	6	5	0
100801	中药学	14	7	8	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	近五年 新进 教师	双师 型教 师	具有行业 企业背景 教师
120201K	工商管理	12	5	9	0
120202	市场营销	15	5	9	2
120203K	会计学	14	4	7	3
120204	财务管理	14	3	11	4
120601	物流管理	9	4	6	0

附表2 分专业专任教师职称、学历结构一览表

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020302	金融工程	11	0	--	2	8	1	10	0
020401	国际经济与贸易	17	1	100.00	4	12	3	14	0
030101K	法学	8	2	100.00	4	2	5	3	0
050101	汉语言文学	14	2	100.00	5	6	2	9	3
050201	英语	18	3	100.00	5	10	1	17	0
050261	翻译	15	1	100.00	1	13	2	12	1
070302	应用化学	19	3	100.00	3	12	11	7	1
070504	地理信息科学	9	0	--	1	8	3	6	0
071001	生物科学	22	7	100.00	5	9	10	9	3
080202	机械设计制造及其自动化	23	3	100.00	7	13	11	9	3
080204	机械电子工程	21	4	100.00	4	13	8	12	1
080207	车辆工程	16	3	100.00	4	9	7	9	0
080401	材料科学与工程	15	1	100.00	5	8	15	0	0
080406	无机非金属材料工程	10	1	100.00	4	5	9	1	0
080414T	新能源材料与器件	13	1	100.00	3	9	8	5	0
080601	电气工程及其自动化	16	2	100.00	6	8	3	13	0
080701	电子信息工程	21	3	100.00	7	10	6	15	0
080705	光电信息科学与工程	21	0	--	11	10	11	8	2
080901	计算机科学与技术	28	4	75.00	11	13	7	17	4
080903	网络工程	16	1	100.00	4	11	4	11	1
081004	建筑电气与智能化	8	0	--	0	8	1	6	1
082502	环境工程	16	3	100.00	5	8	13	3	0
082701	食品科学与工程	21	2	100.00	5	12	10	10	1
082702	食品质量与安全	18	0	--	4	14	8	10	0
082708T	烹饪与营养教育	8	0	--	1	7	0	7	1
082801	建筑学	12	0	--	1	11	0	12	0
082802	城乡规划	9	0	--	2	7	2	7	0
082803	风景园林	26	2	100.00	10	14	8	18	0
083001	生物工程	18	4	100.00	4	8	11	7	0
090101	农学	22	7	100.00	2	11	14	6	2
090102	园艺	8	1	100.00	4	2	4	3	1
090105	种子科学与工程	15	5	100.00	3	7	11	4	0
090201	农业资源与环境	17	4	100.00	2	11	13	4	0
090301	动物科学	24	8	100.00	6	10	18	3	3
090401	动物医学	30	7	100.00	9	11	19	5	6

专业代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副 教 授	中 级 及 以 下	博 士	硕 士	学 士 及 以 下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
100702	药物制剂	11	1	100.00	4	4	7	3	1
100801	中药学	14	1	100.00	3	10	3	11	0
120201K	工商管理	12	1	100.00	7	4	1	11	0
120202	市场营销	15	1	100.00	9	5	3	11	1
120203K	会计学	14	3	100.00	2	8	2	10	2
120204	财务管理	14	1	100.00	7	6	2	11	1
120601	物流管理	9	0	--	2	7	1	7	1

附表3 各专业人才培养方案学时、学分情况一览表

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120703T	质量管理工程	2120.00	88.30	11.70	89.34	10.66	169.50	69.03	8.85
120602	物流工程	2321.00	90.35	9.65	88.67	11.33	189.06	44.43	7.40
120601	物流管理	2064.00	89.15	10.85	85.66	14.34	164.00	63.11	9.15
120401	公共事业管理	2189.00	86.84	13.16	86.52	13.48	163.59	60.21	6.11
120213T	财务会计教育	2298.00	85.90	14.10	96.87	3.13	158.00	25.63	5.06
120207	审计学	2154.00	88.12	11.88	87.00	13.00	163.50	92.66	7.34
120204	财务管理	2136.00	91.76	8.24	90.92	9.08	184.50	62.87	5.96
120203K	会计学	2200.00	92.00	8.00	85.27	14.73	165.50	72.51	6.65
120202	市场营销	2088.00	88.51	11.49	87.64	12.36	165.50	61.93	9.67
120201K	工商管理	2232.00	88.53	11.47	92.74	7.26	170.50	65.40	7.62
100801	中药学	2342.00	93.85	6.15	76.69	23.31	176.50	73.09	5.10
100702	药物制剂	2362.00	97.29	2.71	74.68	23.62	184.00	71.47	4.89
100701	药学	2196.00	84.06	15.94	78.42	21.58	164.00	68.90	6.10
090403T	动植物检疫	2392.00	88.63	11.37	76.92	23.08	174.50	73.35	10.89
090401	动物医学	2603.00	90.99	9.01	76.37	23.63	199.75	69.96	7.76
090301	动物科学	2248.00	89.68	10.32	81.76	18.24	171.50	69.97	7.00
090201	农业资源与环境	2362.00	90.52	9.48	77.05	22.95	172.00	69.48	12.21
090110T	农艺教育	2448.00	83.01	16.99	85.29	14.71	176.00	65.34	14.77
090106	设施农业科学与工程	2512.00	85.99	14.01	78.86	21.14	173.00	69.94	12.72
090105	种子科学与工程	2464.00	85.71	14.29	83.04	16.96	174.00	67.82	12.64
090103	植物保护	2488.00	85.85	14.15	78.86	21.14	176.50	67.14	12.46
090102	园艺	2472.00	85.76	14.24	78.72	21.28	169.50	69.91	12.98
090101	农学	2416.00	84.44	15.56	84.77	15.23	175.50	65.53	13.68
083002T	生物制药	2392.00	90.64	9.36	77.26	22.74	177.50	66.76	7.89
083001	生物工程	2552.00	88.71	11.29	76.45	23.55	180.50	70.91	9.14
082803	风景园林	2232.00	92.11	7.89	63.44	34.41	171.50	67.93	9.91
082802	城乡规划	2568.00	92.52	7.48	67.13	32.87	207.50	68.43	8.67
082801	建筑学	2658.00	98.19	1.81	62.30	37.70	206.50	73.12	4.36
082708T	烹饪与营养教育	2236.00	92.84	7.16	56.57	15.34	131.00	67.37	8.40
082702	食品质量与安全	2356.00	91.17	8.83	79.29	18.00	176.50	84.70	6.23
082701	食品科学与工程	3404.00	95.77	4.23	57.20	10.49	172.50	76.81	5.22
082502	环境工程	2408.00	89.70	10.30	79.07	20.93	166.50	72.07	9.31
082501	环境科学与工程	2274.00	87.34	12.66	76.96	21.64	173.00	65.03	8.09
082307T	农业智能装备工程	2352.00	90.48	9.52	88.86	9.78	176.50	52.69	7.93
081004	建筑电气与智能化	3160.00	91.65	8.35	62.97	9.18	174.50	71.92	7.74

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
081001	土木工程	2280.00	88.77	11.23	84.04	15.96	183.50	65.40	8.72
080910T	数据科学与大数据技术	2344.00	89.76	10.24	77.99	22.01	176.50	66.57	10.76
080905	物联网工程	2402.00	93.67	6.33	70.02	29.98	177.00	78.53	5.08
080903	网络工程	2374.00	93.93	6.07	72.37	27.63	175.50	74.64	5.13
080901	计算机科学与技术	2384.00	87.25	12.75	73.49	24.50	176.00	74.43	4.55
080803T	机器人工程	2184.00	90.48	9.52	86.45	13.55	178.00	65.73	7.30
080705	光电信息科学与工程	3132.00	96.42	3.58	64.62	35.38	177.00	68.64	11.86
080701	电子信息工程	2282.00	91.06	8.94	62.88	11.09	129.75	68.40	12.52
080601	电气工程及其自动化	2232.67	92.36	7.64	69.84	30.16	140.67	69.79	10.66
080414T	新能源材料与器件	2336.00	91.10	8.90	82.19	17.81	177.00	68.93	11.30
080406	无机非金属材料工程	2454.00	79.87	20.13	80.11	16.54	208.50	60.67	10.79
080401	材料科学与工程	2338.00	90.42	9.58	82.46	17.54	174.50	87.11	12.89
080208	汽车服务工程	2226.00	95.69	4.31	86.97	13.03	164.50	69.00	3.65
080207	车辆工程	2258.00	93.62	6.38	87.51	12.49	170.00	63.53	5.88
080205	工业设计	2208.00	87.68	12.32	68.30	31.70	174.00	69.54	4.89
080204	机械电子工程	2336.00	92.47	7.53	82.36	17.64	176.00	93.47	6.53
080202	机械设计制造及其自动化	2465.00	97.73	2.27	86.69	12.70	179.00	79.61	2.79
071002	生物技术	2498.00	87.03	12.97	97.84	2.16	170.00	66.47	5.88
071001	生物科学	2256.00	97.87	2.13	77.30	20.57	165.50	73.41	10.27
070504	地理信息科学	2272.00	93.66	6.34	69.89	30.11	171.50	63.27	7.58
070302	应用化学	2376.00	91.58	8.42	82.15	17.85	176.00	69.32	10.51
050305	编辑出版学	2124.00	89.55	10.45	85.22	14.78	164.00	60.37	7.93
050261	翻译	2528.00	87.97	12.03	72.39	27.61	195.50	59.85	13.81
050201	英语	2168.00	97.79	2.21	65.96	0.00	166.00	74.40	4.22
050101	汉语言文学	2224.00	92.09	7.91	85.88	14.12	168.00	68.45	11.90
030101K	法学	2190.00	93.42	6.58	81.83	8.77	161.00	71.74	9.32
020401	国际经济与贸易	2184.00	93.41	6.59	85.62	14.38	170.50	65.98	5.28
020302	金融工程	2176.00	79.04	20.96	86.21	13.79	162.50	59.08	15.38
全校校均	/	2079.33	89.68	10.32	77.63	17.21	151.22	67.09	9.30

附表4 各专业实践教学学分及实践场地情况一览表

专业代码	专业名称	实践学分		实践场地		
		集中性实践环节	实践环节占比(%)	专业实验室数量	实习实训基地	
					数量	当年接收学生数
020302	金融工程	27.5	23.66	1	15	15
020401	国际经济与贸易	29.83	34.59	1	12	11
030101K	法学	29.5	29.87	1	10	341
050101	汉语言文学	28.75	32.54	1	8	303
050201	英语	27.5	24.02	1	19	243
050261	翻译	37.5	41.69	0	5	475
070504	地理信息科学	31.0	38.54	1	5	110
071001	生物科学	25.5	34.63	1	15	50
071002	生物技术	32.0	20.59	0	19	60
080202	机械设计制造及其自动化	36.5	33.31	2	23	341
080204	机械电子工程	34.5	30.68	2	19	174
080207	车辆工程	35.5	31.18	2	12	87
080401	材料科学与工程	35.0	30.95	2	5	63
080406	无机非金属材料工程	35.5	33.57	2	6	95
080701	电子信息工程	32.0	36.22	1	3	5
080705	光电信息科学与工程	32.0	31.64	1	9	151
080803T	机器人工程	45.0	35.67	2	6	130
080901	计算机科学与技术	28.0	36.85	1	8	12
080903	网络工程	29.0	37.05	1	5	9
080910T	数据科学与大数据技术	36.5	32.58	1	7	6
081001	土木工程	37.75	42.6	1	6	213
082502	环境工程	36.0	38.44	2	13	950
082701	食品科学与工程	40.5	35.36	2	17	46
082702	食品质量与安全	36.0	35.41	2	17	62
082703	粮食工程	23.0	39.54	2	4	45
082708T	烹饪与营养教育	31.75	40.27	2	22	130
082801	建筑学	46.5	51.57	1	5	135
082802	城乡规划	47.5	47.95	1	7	165
082803	风景园林	30.75	52.58	1	7	183
083001	生物工程	31.5	34.94	1	28	83
090101	农学	32.5	31.62	2	17	2352
090102	园艺	23.5	28.32	1	10	455
090103	植物保护	30.5	35.98	1	12	675
090105	种子科学与工程	28.5	31.32	2	13	1344
090106	设施农业科学与工程	24.5	33.24	1	6	399
090201	农业资源与环境	32.0	38.37	2	21	307
090301	动物科学	39.5	37.61	2	10	57

专业代码	专业名称	实践学分		实践场地		
		集中性实 践环节	实践环节 占比 (%)	专业实验 室数量	实习实训基地	
					数量	当年接收 学生数
090401	动物医学	45.5	41.98	2	12	313
090403T	动植物检疫	33.5	38.97	3	9	177
100701	药学	40.0	40.24	1	25	33
100702	药物制剂	35.0	37.77	1	31	248
100801	中药学	38.5	40.51	1	31	297
120201K	工商管理	31.0	24.12	1	8	190
120202	市场营销	27.0	31.16	1	11	230
120203K	会计学	32.75	34.62	1	4	217
120204	财务管理	32.0	29.86	1	17	916
120601	物流管理	35.0	32.62	1	5	120
120703T	质量管理工程	37.0	30.16	1	5	100
全校校均	/	32.50	34.97	6.39	4	138

附表5 分专业体质测试合格率一览表

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020302	金融工程	348	313	89.94
020401	国际经济与贸易	278	251	90.29
030101K	法学	336	293	87.20
050101	汉语言文学	325	306	94.15
050201	英语	293	275	93.86
050261	翻译	306	285	93.14
070302	应用化学	315	280	88.89
070504	地理信息科学	218	194	88.99
071001	生物科学	177	163	92.09
080202	机械设计制造及其自动化	205	159	77.56
080204	机械电子工程	86	63	73.26
080205	工业设计	122	107	87.70
080207	车辆工程	84	66	78.57
080401	材料科学与工程	315	281	89.21
080406	无机非金属材料工程	322	253	78.57
080414T	新能源材料与器件	172	154	89.53
080601	电气工程及其自动化	345	277	80.29
080701	电子信息工程	339	288	84.96
080705	光电信息科学与工程	330	272	82.42
080803T	机器人工程	200	175	87.50
080901	计算机科学与技术	415	347	83.61
080903	网络工程	334	277	82.93
080905	物联网工程	155	124	80.00
080910T	数据科学与大数据技术	190	173	91.05
081001	土木工程	408	320	78.43
081004	建筑电气与智能化	332	281	84.64
082307T	农业智能装备工程	56	51	91.07
082501	环境科学与工程	233	204	87.55
082502	环境工程	89	82	92.13
082701	食品科学与工程	307	274	89.25
082702	食品质量与安全	316	287	90.82
082708T	烹饪与营养教育	211	192	91.00
082801	建筑学	263	222	84.41
082802	城乡规划	248	211	85.08
082803	风景园林	330	293	88.79
083001	生物工程	319	289	90.60
083002T	生物制药	258	234	90.70
090101	农学	359	307	85.52
090102	园艺	126	104	82.54
090103	植物保护	113	103	91.15
090105	种子科学与工程	399	363	90.98

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
090106	设施农业科学与工程	176	161	91.48
090201	农业资源与环境	261	237	90.80
090301	动物科学	315	277	87.94
090401	动物医学	380	352	92.63
090403T	动植物检疫	233	212	90.99
100701	药学	87	74	85.06
100702	药物制剂	243	223	91.77
100801	中药学	330	307	93.03
120201K	工商管理	338	306	90.53
120202	市场营销	259	244	94.21
120203K	会计学	217	198	91.24
120204	财务管理	397	368	92.70
120601	物流管理	332	290	87.35
120703T	质量管理工程	175	158	90.29
全校整体	/	14320	12600	87.99

附表6 分专业本科生毕业率一览表

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020302	金融工程	140	135	96.43
020401	国际经济与贸易	132	127	96.21
030101K	法学	85	84	98.82
050101	汉语言文学	165	165	100.00
050201	英语	143	143	100.00
050261	翻译	62	62	100.00
070302	应用化学	77	77	100.00
070504	地理信息科学	31	31	100.00
071001	生物科学	17	17	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	131	124	94.66
080204	机械电子工程	89	86	96.63
080205	工业设计	38	38	100.00
080207	车辆工程	88	86	97.73
080211T	机电技术教育	118	117	99.15
080401	材料科学与工程	73	72	98.63
080406	无机非金属材料工程	79	76	96.20
080601	电气工程及其自动化	123	120	97.56
080701	电子信息工程	91	91	100.00
080705	光电信息科学与工程	82	80	97.56
080901	计算机科学与技术	254	254	100.00
080903	网络工程	118	114	96.61
080905	物联网工程	88	87	98.86
081001	土木工程	93	93	100.00
081004	建筑电气与智能化	86	86	100.00
082501	环境科学与工程	74	73	98.65
082701	食品科学与工程	49	47	95.92
082702	食品质量与安全	66	66	100.00
082703	粮食工程	45	45	100.00
082708T	烹饪与营养教育	45	45	100.00
082801	建筑学	85	85	100.00
082802	城乡规划	56	54	96.43
082803	风景园林	87	87	100.00
083001	生物工程	64	64	100.00
083002T	生物制药	74	74	100.00
090101	农学	60	57	95.00
090102	园艺	69	66	95.65
090105	种子科学与工程	70	69	98.57
090106	设施农业科学与工程	60	58	96.67
090201	农业资源与环境	71	71	100.00
090301	动物科学	59	58	98.31

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
090401	动物医学	100	99	99.00
090403T	动植物检疫	58	57	98.28
100701	药学	97	97	100.00
100801	中药学	83	83	100.00
120201K	工商管理	88	86	97.73
120202	市场营销	166	163	98.19
120204	财务管理	174	170	97.70
120601	物流管理	92	90	97.83
全校整体	/	4313	4238	98.26

附表7 分专业本科生学位授予率一览表

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020302	金融工程	135	135	100.00
020401	国际经济与贸易	127	127	100.00
030101K	法学	84	84	100.00
050101	汉语言文学	165	165	100.00
050201	英语	143	142	99.30
050261	翻译	62	62	100.00
070302	应用化学	77	77	100.00
070504	地理信息科学	31	31	100.00
071001	生物科学	17	17	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	124	124	100.00
080204	机械电子工程	86	86	100.00
080205	工业设计	38	38	100.00
080207	车辆工程	86	86	100.00
080211T	机电技术教育	117	117	100.00
080401	材料科学与工程	72	71	98.61
080406	无机非金属材料工程	76	76	100.00
080601	电气工程及其自动化	120	120	100.00
080701	电子信息工程	91	90	98.90
080705	光电信息科学与工程	80	80	100.00
080901	计算机科学与技术	254	254	100.00
080903	网络工程	114	114	100.00
080905	物联网工程	87	87	100.00
081001	土木工程	93	93	100.00
081004	建筑电气与智能化	86	86	100.00
082501	环境科学与工程	73	73	100.00
082701	食品科学与工程	47	47	100.00
082702	食品质量与安全	66	66	100.00
082703	粮食工程	45	45	100.00
082708T	烹饪与营养教育	45	45	100.00
082801	建筑学	85	85	100.00
082802	城乡规划	54	54	100.00
082803	风景园林	87	87	100.00
083001	生物工程	64	64	100.00
083002T	生物制药	74	74	100.00
090101	农学	57	57	100.00
090102	园艺	66	66	100.00
090105	种子科学与工程	69	69	100.00
090106	设施农业科学与工程	58	58	100.00
090201	农业资源与环境	71	71	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
090301	动物科学	58	58	100.00
090401	动物医学	99	99	100.00
090403T	动植物检疫	57	57	100.00
100701	药学	97	97	100.00
100801	中药学	83	83	100.00
120201K	工商管理	86	86	100.00
120202	市场营销	163	163	100.00
120204	财务管理	170	169	99.41
120601	物流管理	90	89	98.89
全校整体	/	4238	4233	99.88

附表8 2022届分专业毕业生去向落实率一览表

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
020302	金融工程	135	127	94.07
020401	国际经济与贸易	127	110	86.61
030101K	法学	84	78	92.86
050101	汉语言文学	165	151	91.52
050201	英语	143	128	89.51
050261	翻译	62	56	90.32
070302	应用化学	77	69	89.61
070504	地理信息科学	31	28	90.32
071001	生物科学	17	16	94.12
080202	机械设计制造及其自动化	124	110	88.71
080204	机械电子工程	86	80	93.02
080205	工业设计	38	36	94.74
080207	车辆工程	86	83	96.51
080211T	机电技术教育	117	113	96.58
080401	材料科学与工程	72	68	94.44
080406	无机非金属材料工程	76	71	93.42
080601	电气工程及其自动化	120	106	88.33
080701	电子信息工程	91	83	91.21
080705	光电信息科学与工程	80	76	95.00
080901	计算机科学与技术	254	239	94.09
080903	网络工程	114	101	88.60
080905	物联网工程	87	79	90.80
081001	土木工程	93	84	90.32
081004	建筑电气与智能化	86	82	95.35
082501	环境科学与工程	73	66	90.41
082701	食品科学与工程	47	43	91.49
082702	食品质量与安全	66	59	89.39
082703	粮食工程	45	44	97.78
082708T	烹饪与营养教育	45	42	93.33
082801	建筑学	85	78	91.76
082802	城乡规划	54	50	92.59
082803	风景园林	87	76	87.36
083001	生物工程	64	60	93.75
083002T	生物制药	74	68	91.89
090101	农学	57	50	87.72
090102	园艺	66	65	98.48
090105	种子科学与工程	69	66	95.65
090106	设施农业科学与工程	58	55	94.83
090201	农业资源与环境	71	67	94.37

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
090301	动物科学	58	55	94.83
090401	动物医学	99	91	91.92
090403T	动植物检疫	57	52	91.23
100701	药学	97	92	94.85
100801	中药学	83	77	92.77
120201K	工商管理	86	77	89.53
120202	市场营销	163	151	92.64
120204	财务管理	170	155	91.18
120601	物流管理	90	82	91.11
全校整体	/	4238	3903	92.10